

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга»
г. Балаково Саратовской области**

Утверждаю:
Директор МАДОУ №3
Н.В. Кузнецова
Приказ № 443 от 31.08.18



**ГODOVOЙ ПЛАН
на 2018-2019 учебный год**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга»
г. Балаково Саратовской области**

Принят:
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2018 год
город Балаково

2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Раздел. Информационный.	2
2.Раздел. Проблемно–ориентированный анализ образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год.	3
3. Раздел. Мероприятия по осуществлению целей и задач	27
3.1 . Работа с кадрами	28
3.2 . Деятельность по сохранению здоровья и коррекции зрения детей	31
3. 3. Организационно - методическая работа, повышение качества коррекционно – воспитательно - образовательного процесса	35
3.4 .Методическая работа	39
3.5 . Работа детского сада с семьей	42
3.6 . Информационное обеспечение	45
3.7. Административно – хозяйственная работа	45

1. РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга» для детей с нарушением зрения» муниципального образования города Балаково.

Сокращённое наименование: МАДОУ детский сад №3. Юридический адрес: 413859, город Балаково Саратовская область, улица Шевченко дом 42.

Телефон/ факс: 8 (8453) 64-12-10.. E-mail: mdouraduga3@mail.ru.

Сайт в системе Интернет: <http://dou3balakovo.ucoz.ru>

Директор: Кузнецова Наталья Васильевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Учредитель: – Комитет образования города Балаково Саратовской области (ул. Факел Социализма, дом 9^б).

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный №1648 от 30 октября 2014г.; серия 64 ЛО1 №0001295; выдана Министерством образования Саратовской области (бессрочно).

Учреждение функционирует с 1999 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании:

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 27.02.2014г. серия 64АД 212694.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 27.02.2014г. серия 64АД 212796.

Зачисления в МАДОУ детский сад №3 производится на основании заключения территориальной медико – психолого - педагогической комиссии и заключение врача-офтальмолога.

МАДОУ детский сад №3 в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012г; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; приказом №1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Саратовской области, органов местного самоуправления и Уставом МАДОУ детский сад №3.

МАДОУ детский сад №3 расположен в районе жилой застройки 4«Б» микрорайона:

- с севера - находится СОШ №19, жилой массив.
- с востока - жилой массив, детская библиотека.
- с юга – жилой массив, станция «Скорой помощи» (ул. Минская).
- с запада - проходит городская транспортная магистраль (ул. Саратовское шоссе).

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющих потребности детей и запросы родителей в лечении, предоставлении коррекционной поддержки детям, со зрительной патологией. Выгодные черты положения МАДОУ детский сад №3 заключаются в близости транспортных коммуникаций, соседних школ. Это повлияло на определение направления по выстраиванию такого воспитательно-образовательного процесса, в котором каждый ребёнок чувствует себя комфортно, принимается таким, какой он есть.

Миссия нашего учреждения заключается в умении быть доброжелательным, милосердным к ребёнку с ОВЗ, заботиться о его здоровье и развивать у него инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению, содействовать ребёнку со зрительной патологией в адаптации к условиям жизни в обществе.

Проблемно-ориентированный анализ даёт представление о качестве осуществляемой коррекционно - образовательной деятельности на основе оценки ее результатов.

2. РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Образовательное пространство МАДОУ детский сад №3 охватывает детей с 2 – 7(8) лет. В 2017-2018 учебном году функционировало 9 возрастных групп (1 группа ясельного возраста и 8 групп дошкольного возраста). Все группы – группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, астигматизм, гиперметропия, миопия и др).

<i>№ п/п</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Наполняемость групп детьми</i>
1	1-ая младшая	1	20
2	2-ая младшая	2	30
3	средняя	2	31
4	старшая	2	31
5	подготовительная группа	2	31
ИТОГО:		9	143

Контингент воспитанников стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития МАДОУ детский сад №3.

Организация коррекционно - образовательного процесса осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей МАДОУ детский сад №3, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, внесённой в реестр Примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерально-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)).

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Отличительной чертой МАДОУ детский сад №3 является наличие ортоптического кабинета, оснащённого необходимой аппаратурой и оборудованием.

Перечень офтальмологического оборудования:

- 1.Офтальмологический стимулятор «Саккада»
- 2.ТАК – 6 (ручеек)
- 3.Амблиотер
- 4.АМО – АТОС
- 5.Аппарат офтальмотерапевтический «ЛАСТ-01»
- 6.Бивизиотрен БВТР -02 №32
- 7.Макулостимулятор «Иллюзион»
- 8.Атос-Амблио №496

9.Синоптофор СИНФ-I №16
 10.Цветотест ЦТ- 1 6248
 11.Лазерный аппарат «Спекл» № 640
 12.Монобиноскоп МБС-02 № 041003
 13.Лампа щелевая офтальмологическая № 990023
 14.Аппарат – визуально светочувствительный ЦМС- 11
 15.Линейка скиаскопическая ЛС- 02
 16.Набор пробных очковых линз на 158 шт. с оправой
 17.Осветительный аппарат Potto
 18.Оправа пробная универсальная
 19.Набор пробных очковых линз
 20.Лечение по Волкову.
 21.Программа RELAX - для восстановления аккомодационной способности
 Плеоптика 2 + игровые программы для лечения амблиопии «Тир»,
 «Льдинка», «Крестики», «Галактика»,

**Эффект лечения в МАДОУ детский сад №3 (патология зрения)
за 2017-2018 учебный год**

В соответствии с офтальмологическим диагнозом проводилось офтальмологическое лечение. За 2017-2018 учебный год проведено- 3797 процедур, из них:

- Фотомагнит – 703 процедуры;
- Спекл – 183 процедуры;
- Иллюзион – 860 процедур;
- Синоптофор – 278 процедур;
- КПК – 885 процедур;
- Ручеёк- 693 процедур;
- Саккада – 115 процедур;
- Амблиотер – 80 процедур.

Структура заболеваний по детскому саду следующая:

<i>Наименование заболеваний</i>	<i>Количество детей (чел.)</i>	<i>%</i>
Миопия	3	2,09
Спазм аккомодаций	-	-
Гиперметропия	92	64,3
Смешанный астигматизм	20	13,9
Косоглазие	15	10,4
Амблиопия	4	2,7
Премиопия	25	17,4
Врожденные патологии	4	2,7

Анализ динамики остроты зрения:

<i>Острота зрения</i>	<i>Количество детей на сентябрь 2017г.</i>	<i>Количество детей на май 2018г.</i>
0,1/0,1	1	2
0,2/0,2	3	1

0,3/0,3	1	2
0,4/0,4	6	4
0,5/0,5	14	9
0,6/0,6	7	4
0,7/0,7	9	13
0,8/0,8	7	9
0,9/0,9	7	10
1,0/1,0	57	68
0,05	1	2
0,01	2	1

В МАДОУ созданы все условия для проведения лечебно-восстановительной и квалифицированной коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения: комната психологической разгрузки, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда оснащённые необходимым дидактическим и методическим материалом, физкультурный и музыкальный залы, лечебные кабинеты,

Анализ заболеваемости в 2017/2018 учебном году

Для укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости каждый год уточняется и корректируется комплексный план обеспечения развития физического и психического здоровья и коррекции зрения детей, который содержит оригинальные мероприятия, совокупность которых объединена в понятие «Здоровый образ жизни» ребенка. Реализация плана носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер. Ее комплексная направленность обеспечивает достижение понятия «Здоровый ребенок. Кроме того ежегодно корректируется оздоровительный комплекс «Нехворайка», включающий мероприятия такие, как витаминизация третьего блюда, соки, смазывание носа оксалиновой мазью в осеннее-весенний период, полоскание горла отваром ромашки, шалфея, календулы, аэроионизация, ароматерапия.

Большое значение в работе детского сада уделяется системе оздоровительных мероприятий:

- соблюдение режима дня;
- ежедневная утренняя зарядка, регулярное проведение занятий по физической культуре;
- физиотерапия (индивидуальные назначения).

Проведено массажа:

- грудная клетка 1254 процедур
- общий массаж 300 процедур
- голеностоп 52 процедур
- нарушение осанки 36 процедур

Проведено физиопроцедур:

- ингаляций 52 процедур
- соллюкс 240 процедура
- ванны 19 процедур
- УФО 2151 процедур
- электрофорез 82 процедур

Закаливающие мероприятия:

- босохождение;
- корректирующая гимнастика – «гимнастика пробуждения» после дневного сна (комплекс упражнений: лежа-потягивание на животе, на спине, дыхательные упражнения, затем - подъем);

- полоскание горла настоем трав (шалфей, эвкалипт, ромашка) в период подъема инфекционных заболеваний (10 - дневные курсы);
- витаминизация (ежедневная) третьих блюд витамином «С» (лук, чеснок в блюдо, фруктовые соки, свежие фрукты, общеукрепляющий напиток из плодов шиповника), сбалансированное питание (согласно 10-дневному цикличному меню);
- чесночная аромотерапия;
- проветривание всех групп, согласно графика, кварцевание в период подъема заболеваний;
- контроль температурного режима в группах ($t-22^{\circ}\text{C}$; $t-24^{\circ}\text{C}$);
- прогулки согласно графику температурного режима;
- профилактика нарушения зрения, нарушения осанки, плоскостопия.

Все показатели свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

Для успешной реализации задач в МАДОУ детский сад №3 используются следующие формы организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми:

- Зрительная гимнастика (ежедневно в течение года);
- Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года);
- Оздоровительный бег (в теплый период года);
- Гимнастика после сна (ежедневно в течение года);
- Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю);
- Воздушные ванны (перед сном, после сна);
- Физкультурные занятия (3 раза в неделю);
- Физкультурные праздники и досуги, дни здоровья;
- Проветривание помещений (перед, после сна);
- Пальчиковая гимнастика (ежедневно);
- Витаминизация блюд: соки, напитки, ,
- Закаливание солнцем, водой (в летний период);
- Хождение босиком (летом);
- Профилактика плоскостопия (ежедневно);
- Профилактика осанки детей (ежедневно);
- Физкультминутки (ежедневно);
- Подвижные игры (ежедневно);
- Прогулки (ежедневно);
- Самостоятельная двигательная активность детей;
- Просветительская работа с родителями (в течение года).

- Осуществляется координация работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска.

- Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости.

- Учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей.

- Учитываются индивидуальные особенности и интересы детей при проведении занятий и режимных моментов.

- В большинстве групп педагогами соблюдается оптимальный двигательный режим.

- Планируется и проводится повседневная коррекционная работа с детьми по развитию двигательных навыков, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Уровень заболеваемости воспитанников

	<i>Сентябрь-май 2016/2017 учебного года</i>	<i>%</i>	<i>Сентябрь-май 2017/2018 учебного года</i>	<i>%</i>
План:	25643		25437	
Факт:	19345	75,4%	19477	76,6%
Пропуск:	6298	24,6%	5960	23,4%
Из них по болезни:	4530	15,8%	3332	13,1%
Прочие:	1768	8,8%	2628	10,3%

Уровень заболеваемости воспитанников в 2017/2018 учебном году составил -13,1%, что ниже по сравнению с предыдущим - 15, 8% . Меры по сохранению и укреплению здоровья дошкольников дают положительный результат.

Таблица по группам здоровья:

<i>Группа здоровья</i>	<i>Число детей</i>		<i>% соотношение</i>	
	до 3-х лет	с 3 до 7 лет	до 3-х лет	с 3 до 7 лет
1 группа	0	0	0%	0%
2 группа	20	95	1,3%	66,4%
3 группа	0	23	0%	16%
4 группа	0	0	0%	0%
5 группа	0	5	0%	3,5%
всего:	20	123	14%	86%

Анализ медицинского обследования детей, поступивших МАДОУ детский сад №3 в 2017-2018 учебном году, даёт основание для констатации: детей с 1-ой группой здоровья – нет.

Увеличивается количество детей, страдающих хроническими заболеваниями. Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья детей и наметить пути по его сохранению и укреплению. Рост числа заболеваний происходит из-за низкого иммунитета, особенно у детей до 3-х лет. В основном этому способствуют, на наш взгляд, нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, недостаточное внимание взрослых к двигательной активности и физической культуре ребёнка, психологический стресс детей раннего возраста, связанный с отрывом от матери и общением в коллективе с другими детьми и взрослыми. Пути преодоления причин, названных выше, видим в:

- построении учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- в индивидуализации педагогических воздействий;
- в организации совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни;
- в активизации деятельности по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни;
- в создании и внедрении имеющегося опыта работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с нарушениями зрения.

В МАДОУ детский сад №3 созданы все необходимые условия для полноценного физического развития, профилактики и снижения заболеваемости: физкультурный зал,

кабинет физиотерапии, кабинет массажа, спортивные площадки, коррекционные уголки в группах.

Физкультурный зал оснащён современным оборудованием (велотренажёр, модули, «сухой бассейн», беговая дорожка). Задачи по физическому развитию решаются на занятиях по физической культуре, утренней гимнастике, прогулках, в спортивных и подвижных играх, праздниках и развлечениях, соревнованиях. На основе ежегодного мониторинга по физическому развитию детей осуществляется индивидуальный подход с учётом оценки физического развития, состояния здоровья и интересов ребёнка.

Анализ показывает допустимый уровень физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет в сравнении с нормативно-половыми показателями двигательных качеств детей дошкольного возраста. На конец учебного года обследовано 96 детей, из них 5 детей-инвалидов. Данные представлены в таблице:

<i>Возраст детей</i>	<i>№ группы</i>	<i>Пол ребенка</i>		<i>Оценка физического развития на конец учебного года</i>
		<i>девочки</i>	<i>мальчики</i>	
4-5 лет	4	7	9	+1,1
4-5 лет	9	10	7	+1,4
5-6 лет	6	8	9	+1,4
5-6 лет	8	5	10	+1,2
6-7 лет	3	10	6	+1,5
6-7 лет	7	9	6	+1,1

При оценке двигательных качеств детей 4-7 лет следует отметить, что продвижение в развитии наблюдается у мальчиков и девочек. Но есть незначительное снижение результатов т.к. увеличилось количество детей со сложной зрительной патологией, что сказывается на качестве выполнения движений.

Особое внимание уделяется питанию детей. Питание организовано в соответствии с примерным меню, утверждённым директором, рассчитанным на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе.

Перспективными задачами в данном направлении являются:

- снижение частоты заболевания на одного ребёнка;
- снижение показателя пропущенных дней по болезни на одного ребёнка;
- повышение посещаемости детьми детского сада;
- повышение эмоционального статуса ребёнка;
- всестороннее развитие физических качеств и двигательных способностей ребёнка.

Результаты выполнения образовательной программы

В 2017-2018 учебном году перед коллективом МАДОУ детский сад №3 стояла **цель:** Повышение качества всех процессов образовательной деятельности путем самосовершенствования педагогов, реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формировать у детей с патологией зрительного анализатора интереса и ценностного отношения к ЗОЖ как средство лечения и реабилитации;
2. Повышение уровня профессиональной компетентности и мотивации педагогических работников, направленной на реализацию требований ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям реализации

адаптированной основной образовательной программы и качеству дошкольного образования;

3. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь, социально-личностное развитие дошкольников с нарушением зрения;

4. Определить возможности современной игровой технологии В.В. Воскобовича для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

5. Развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений;

6. Раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников коррекционно - образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического Совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации и педагогического мастерства кадров;
- работа творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- обновление методической оснащённости;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Анализ образовательной деятельности

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного возраста для слабовидящих детей МАДОУ- детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга» с учетом:

комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Плаксиной Л.И.

Парциальные программы и технологии, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы:

1. Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души» (авторы: Н.Н. Цинарева, Н.А. Жуковская, Н.В. Переходникова и т.д.)
2. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Никулина
3. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова.
4. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
5. Парциальная программа фитбол – аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина. С.В. Кузьмина.
6. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова.
7. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

На начало года были утверждены: учебный план, циклограмма непрерывно образовательной деятельности, планирование образовательной деятельности педагогов, график работы узких специалистов.

Анализ реализации рабочих программ показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, общеобразовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

Проведено четыре педагогических совета. Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач. При решении каждой задачи использовались активные методы обучения: дискуссионные, игровые, организационно – деятельностные игры. Логика использования интерактивных форм работы с кадрами такова: создание благоприятного эмоционального климата и соответствующей учебно-пространственной среды; организация продуктивного взаимодействия; осуществление обратной связи; анализ причин успехов и неудач в совместной деятельности.

Проведены два тематических педсовета. Педагогический совет №2 (декабрь) – «**Экологическое воспитание в детском саду**». Форма проведения: деловая игра «Создание эколого-развивающей среды в ДОО». Педагогический совет №3 (февраль) - «**Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника**». Форма проведения: деловая игра с элементами мастер-класса.

В структуру всех педсоветов включены: работа творческих групп по их подготовке, демонстрация фрагментов педагогических мероприятий по теме педсовета, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование педагогов и родителей, что способствовало проявлению:

<i>Позитивные тенденции</i>	<i>Причины позитивных тенденций</i>
Заинтересованное участие в подготовке и проведении педсоветов.	Использование интерактивных форм как одного из факторов повышения качества образовательного процесса.
Включение каждого педагога в анализ результатов деятельности.	Делегирование управленческих полномочий.
Включение родителей (законных представителей) воспитанников в независимую оценку качества образования.	
Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы обучения.	Организация работы творческих групп.

В течение года прошли **три семинара** на темы:

- Семинар-практикум «Экологический мост»;
- Семинар-практикум «Комплекс «Я - познаю мир»: возможности, результаты, прогнозы;
- Семинар «Возможности Коврографа «Ларчик» в работе с детьми с ОВЗ».

В рамках **открытых просмотров** педагоги представили организованную образовательную деятельность:

- Мастер-класс «Повышение экологической компетенции педагогов» - воспитатель Перевознюк И.Ю.
- Мастер-класс «Эталонные конструкторы В.В. Воскобовича» - воспитатель Тимонина Е.Н.
- Использование технологии В.В. Воскобовича в развитии элементарных математических представлениях. Воспитатель - Косенкова В.В.
- Мастер-класс «Дары Фребеля». Учитель-дефектолог - Седышева. Е.Н.
- Использование технологии ТРИЗ в непрерывной образовательной деятельности по музыкальному развитию. Музыкальный руководитель -Викторова И.В.

Был изучен педагогический опыт учителя-дефектолога Улитиной О.Ф. по теме: «Использование блоков Дьенеша в работе с детьми с нарушением зрения».

Проведены консультации:

Врач – офтальмолог: Сироткина И.И.

- «Особенности физического воспитания детей с нарушением зрения. Организация зрительных нагрузок».

- «Причины, вызывающие косоглазие, близорукость и другую патологию органа зрения».
- «Профилактика развития заболеваний и их осложнения».
- «Анатомия органов зрения. Как происходит процесс формирования зрения».

Учителя-дефектологи:

- «Экологическое воспитание в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Учитель-дефектолог - Жигунова О.Н.;
- «Технология В.В. Воскобовича в непрерывной образовательной деятельности учителя – дефектолога». Учитель-дефектолог - Куценко О.А.
- «Возможности конструктора «Фонарики» в работе с детьми с нарушением зрения» Учитель-дефектолог - Веселовская Е.В.

Учитель-логопед, педагог-психолог:

- «Игры В.В. Воскобовича в работе логопеда». Учитель-логопед - Ю.Н.Антипова
- «Фиолетовый лес» в коррекции эмоционально-волевой сфере». Педагог-психолог - Мельникова Н.А.;
- «Речевая агрессия у детей». Педагог-психолог - Мельникова Н.А.

Инструктор по физическому воспитанию:

- «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников». Инструктор по физическому воспитанию - Сычева С.В
- «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников». Инструктор по физическому воспитанию - Сычева С. В.

Музыкальные руководители:

- «Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей». Музыкальный руководитель - Накаренко Н.В.
- «Наполняемость игротеки по музыкальному развитию». Музыкальный руководитель - Викторова И.В.

Воспитатели:

- «Оснащение природных уголков ДОУ». Воспитатель - Лебедева А.В.
- «Календари природы в разных возрастных группах». Воспитатель - Лифантьева О.В.
- «Календари природы в разных возрастных группах». Воспитатель - Туктарова Н.В.
- ««Системный оператор» - технология ТРИЗ». Воспитатель - Бурцева Н.А.
- «Решение изобретательных задач» - ТРИЗ технология». Воспитатель - Дрозденко Т.В.

Контрольно-аналитическая деятельность

В течение всего учебного года в ДОУ осуществлялся контроль коррекционно - воспитательно-образовательного процесса.

В МАДОУ создана единая система контроля, в ходе которой используются теоретические и практические методы контроля. В 2017 – 2018 учебном году использовались следующие виды контроля:

- Фронтальный;
- Тематический;
- Оперативный.

Проводимые мероприятия по контролю были направлены на оценку качества обучения воспитанников, оценку полноты и качества реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и условия ее реализации.

В течение года в соответствии с годовым планом на основании Положения «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования» проводился

фронтальный, тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль.

В течение учебного года в соответствии с графиком внутреннего контроля ДООУ проведено:

- *Фронтальный контроль* «Готовность детей подготовительных группы № 7, 3 к школе», результаты фронтальной проверки «Готовность детей подготовительных группы № 7, 3 к школе» в ДООУ - удовлетворительные.

• *Тематический контроль* «Состояние воспитательно - образовательной работы по экологическому воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста» (группы №3, 7):

Контроль показал, что работа по экологическому воспитанию в детском саду в целом ведется удовлетворительно. Педагоги соблюдают требования программы воспитания и обучения детей в детском саду по данному разделу. Они планируют работу по экологическому воспитанию, используют разнообразные формы организации работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Рекомендации:

- пополнить и разнообразить дидактические игры в группах;
- активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы;
- проводить совместно с детьми и родителями экологические вечера, викторины, КВН.

• *Оперативный контроль:*

Предупредительный:

- подготовка к НОД,
- оформление и ведение документации;
- проведение образовательной деятельности
- организация развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ реализации рабочих программ

Анализ реализации рабочих программ за 1 квартал 2017-2018 учебного года (01.09 2017-30.11.2017г.)

Анализ реализации рабочих программ за 2 квартал 2017-2018 учебного года (01.12.2017-29.02.2018 г.)

Анализ реализации рабочих программ за 3 квартал 2017-2018 учебного года (01.03.2018-31.05.2018 г.)

Контроль осуществляется систематически, на основании Положения о внутреннем контроле, утвержденный директором. Проверка результатов деятельности МАДОУ - детский сад №3 осуществляется директором - Кузнецовой Н.В., заместителем директора по ВОР - Косолаповой О.Н. и другими специалистами образовательного учреждения в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя.

Результаты контроля оформлены аналитическими справками. По итогам контроля директор принимал управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; итоги контроля обсуждались коллегиальным органом (Педагогическим советом).

По выполнению рекомендаций данных в ходе проверки педагогами были предоставлены письменные отчеты.

Разработана модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности - развитие ребёнка с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов с детьми проводится по четырем направлениям: зрительное восприятие, мелкая моторика, пространственная

ориентировка, социально-бытовая ориентировка. Каждый раздел направлен на коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии каждого ребенка с нарушением зрения. Коррекционная работа планируется в четкой логической последовательности с постепенным усложнением коррекционных задач. Динамика и эффективность проведенной коррекционно - развивающей работы приведена в таблице:

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в 2017-2018 учебном году:

Возрастная группа	Развитие зрительного восприятия		Развитие пространственной ориентировки		Развитие мелкой моторики рук		Социально-бытовая ориентировка	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
младшая группа №2	2.8	3.7	2.5	3.4	3.0	3.8	2.6	3.3
младшая группа №5	2.9	4.2	2.4	4.1	2.4	4.1	2.2	4.0
средняя группа №4	3.2	4.6	3.1	3.8	2.9	4.1	2.9	4.4
средняя группа №9	3.2	4.6	3.1	4.3	3.3	4.5	3.4	4.5
старшая группа №6	3.5	4.9	3.4	4.7	3.6	5.0	3.2	4.8
старшая группа №8	3.4	4.3	2.6	4.2	3.4	4.0	3.2	4.5
подготовительная к школе группа №3	3.6	4.7	3.2	4.4	3.4	4.5	3.5	4.7
подготовительная к школе группа №7	3.6	4.6	3.5	4.7	3.2	4.3	3.4	4.6
Общий балл	26.2	35.6	23.8	33.6	25.2	34.3	24.4	34.8

В течение 2017-2018 учебного года учителем - логопедом Ю.Н.Антиповой проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Итоговая логопедическая диагностика в конце учебного года показывает положительную динамику.

Всего 64 воспитанника, из которых, у 30 были выявлены речевые нарушения. По результатам диагностики логопункт за 2017- 2018 уч.г. посещали - 22 воспитанника. Было определено:

Логопедическое заключение	Количество детей
ФНР	6
ФФНР	6
ОНР (III ур.)	7
Другие нарушения	3

По итогам 2017 – 2018 учебного года и в результате проведенной коррекционной работы можно отметить прогресс исправления речи у 10 воспитанников. 4 воспитанникам рекомендовано продолжить работу с логопедом. Так же, в очереди на посещение логопункта в 2018 – 2019 уч. года вторым годом обучения - 8 воспитанников.

Количество детей, зачисленных на индивидуальную коррекционную работу в 2018-2019уч. году:

ОНР (III ур.)	ФФНР	ФНР	ТНР
---------------	------	-----	-----

7	7	4	2
---	---	---	---

Зачисление в логопункт в 2018 -2019 учебном году предполагаются воспитанники старших групп (по данным диагностики сентября 2018г.)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой целостную деятельность всего педагогического коллектива МАДОУ детский сад №3, включает систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики развития детей в процессе обучения. В течение учебного года работа педагога-психолога Н.А.Мельниковой была направлена на решение следующих задач:

- формирование эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста;
- развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- выявление детей, имеющих недостаточно высокий относительно возрастной нормы уровень развития познавательных процессов, выяснение причин этого отставания и проведение соответствующей развивающей работы.

Проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально – личностном, эмоциональном развитии. Данные итогового мониторинга показывают, что у всех детей, посещающих занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально - эмоциональный опыт.

Со всеми детьми подготовительных групп в течение года проводились психологические занятия по коррекционно-развивающей комплексной программе «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» авт. Лютова Е.К., Монина Г.Б., программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Авт. Крюкова С.В., Слободяник Н.П..

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников:

По результатам проведенной коррекционно – развивающей работы отмечена положительная динамика практически у всех детей подготовительных групп. Диагностика готовности детей к школе проводилась в двух подготовительных группах, включала первичное обследование детей в сентябре 2017 года и итоговое обследование в мае 2018 года. Обследовано - 31 воспитанник по системе методик для проведения обследования готовности ребенка к школьному обучению. Результаты представлены в таблице:

<i>Уровень школьной готовности</i>	<i>гр. №7</i>	<i>гр. №3</i>
1 уровень школьной готовности	9 чел. –60%	11 чел. –69%
2 уровень школьной готовности	6 чел. – 40%	5 чел. – 31%

Общая готовность выпускников МАДОУ детский сад №3 к началу школьного обучения составила - 100%. По результатам обследований выпускников МАДОУ отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики.

Данные, представленные выше, дают возможность для констатации: дети овладевают основными культурными способами деятельности, любознательны и активны, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам; дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Разработанная система коррекции и компенсации зрительного дефекта медико-психолого-педагогическими средствами даёт возможность детям с нарушением зрения достигать оптимального уровня психического развития, преодолевая негативное влияние зрительного дефекта как на формирование сенсорной, так интеллектуальной и эмоциональной сфер личности.

Приоритетными направлениями на следующий учебный год являются:

- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса;
- вовлечение родителей (законных представителей) в организацию процесса;
- выстраивание адресного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сферах (как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению);
- планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

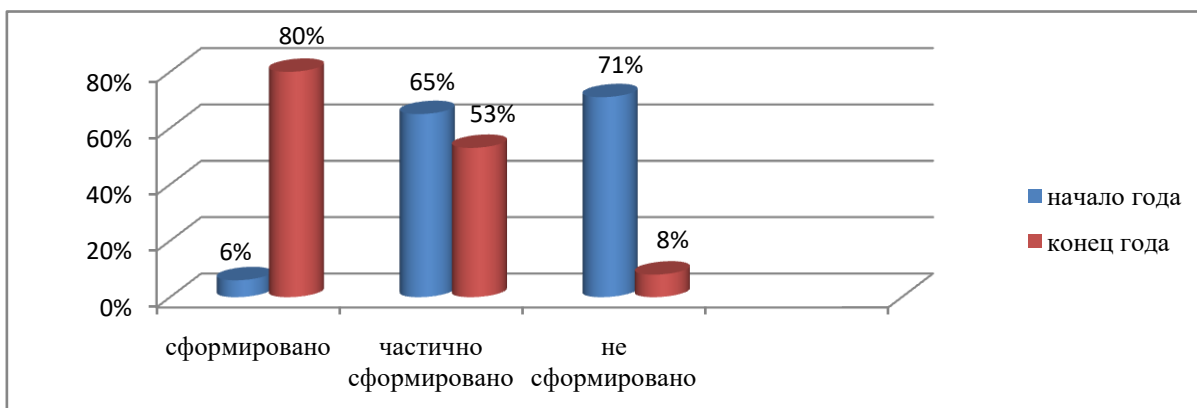
Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает диагностику развития ребенка, используемую как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Результатом совместной деятельности педагогического коллектива МАДОУ детский сад №3 явилась заполненная на основании наблюдений за детьми в различных видах деятельности, представленная ниже таблица.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса за 2017-2018 учебный год

<i>Сформированность представлений, навыков и умений по образовательным областям</i>						
<i>образовательные области</i>	Сформиро вано		Частично сформировано		Не сформиро вано	
	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
«Физическое развитие»	10 7%	82 57%	75 52%	59 41%	58 40%	2 1%
«Социально-коммуникативное развитие»	5 3%	84 58%	65 45%	55 38%	73 51%	4 2%
«Познавательное развитие»	4 3%	89 62%	54 37%	46 32%	85 59%	8 5%
«Речевое развитие»	5 3%	59 41%	62 43%	59 41%	76 53%	25 17%
«Художественно-эстетическое развитие»	8 5%	90 63%	72 50%	48 33%	63 44%	5 3%
ИТОГО:	31 6%	404 80%	328 65%	267 53%	355 71%	44 8%



Прослеживается положительная динамика уровня сформированности у детей представлений, навыков и умений по образовательным областям.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Система повышения профессионального уровня педагогов фокусируется на комплексном формировании следующих компетенций педагогических работников: способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; поддержку их индивидуальности и инициативы; способность устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; способность к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.

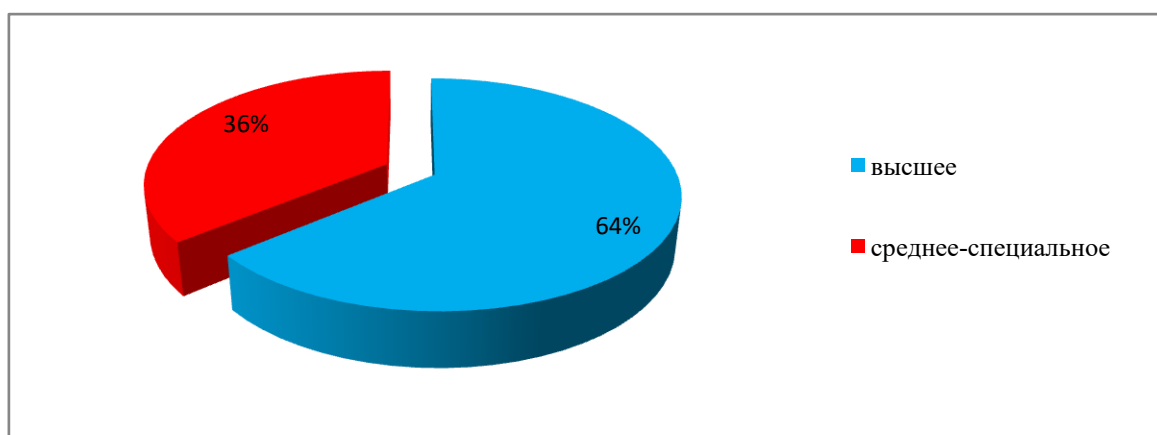
Основной инновационный вектор методической работы – качество образования как стратегия повышения профессионализма.

В МАДОУ детский сад №3 работают: директор, заместитель директора по воспитательно-образовательной работе, 19 воспитателей и 12 специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, 7 учителей-дефектологов, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Образование:

Высшее – 21 чел. – 64%

Среднее специальное – 12 чел. – 36%



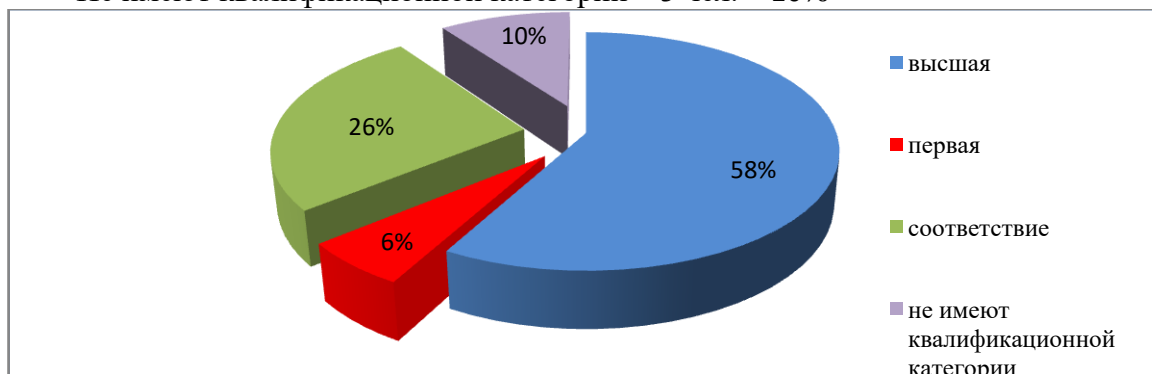
Основу коллектива составляют педагоги с высшим и средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля).

Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри МАДОУ детский сад №3 (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов,

организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой переподготовки и получению высшего образования.

Аттестация:

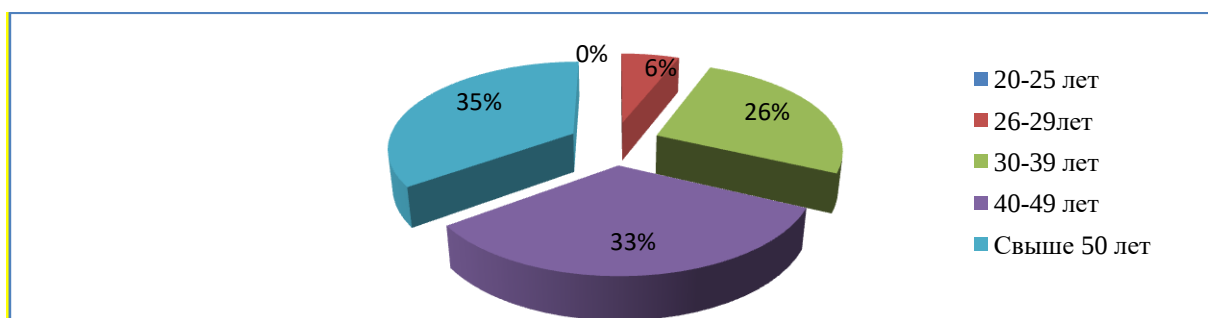
- Высшая квалификационная категория -18 чел. – 58%
- Первая квалификационная категория – 2 чел. – 6%
- Соответствие должности – 8 чел. – 26%;
- Не имеют квалификационной категории – 3 чел. – 10%



Наличие педагогов, не имеющих квалификационную категорию объясняется тем, что коллектив обновляется молодыми кадрами. При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования. В МАДОУ детский сад №3 создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями.

Возрастной ценз работников составляет:

- 20-25 лет – 0 педагогов – 0%;
- 26-29 лет – 2 педагога – 6%;
- 30-39 лет – 8 педагогов – 26%;
- 40-49 лет – 10 педагогов – 33%;
- свыше 50 лет – 11 педагогов – 35%.



В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в МАДОУ детский сад №3 составляет - 4/6 человек.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогами в соответствии с годовыми задачами МАДОУ детский сад №3. Итогами реализации планов самообразования – это выступление педагогов на педагогических советах, семинарах, проведение мастер – классов, открытых мероприятий с участием

детей, родителей. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения. В течение всего учебного года педагоги МАДОУ детский сад №3 посещали семинары, открытые мероприятия, организованные МКУ ОМЦ.

Для повышения уровня профессионального мастерства наши педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

<i>№</i>	<i>Мероприятие (полное название)</i>	<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>ФИО педагога (полностью)</i>	<i>Результат</i>
1	Конкурс исследовательских проектов «Мир детских открытий»	муниципальный	Декабрь 2017г.	Дрозденко Т.В. Немцова Н.Н.	Диплом 3 место
				Шаклеина Д.А. Бурцева Н.А.	Диплом 1 место
2	Конкурс на лучшую методическую разработку «Театр в детском саду: речь и игра творчество и развитие»	муниципальный	Февраль 2018г.	Шаклеина Д.А.	Диплом 1 место
				Дрозденко Т.В.	Диплом 1 место
4	Конкурс «Лидеры дошкольного образования»	региональный	Сентябрь 2017г.	Косолапова О.Н.	Диплом 2 степени
5	Региональный этап III всероссийского конкурса «Воспитатели России»	региональный	Апрель 2018г.	Туктарова Н.В.	Диплом 1 место
6	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку по работе с родителями	региональный	Ноябрь 2017г.	Круглова Л.В. Косенкова В.В. Куценко О. А. Мельникова Н.А.	Диплом лауреата
7	III Всероссийский конкурс «Воспитатели России».	всероссийский	Апрель 2018г	Туктарова Н.В.	Диплом 1 место
8	III Всероссийский конкурс «Воспитатели России».	всероссийский	Апрель 2018г	Косолапова О.Н	Диплом лауреата
9	Всероссийский конкурс для педагогов и психологов образовательных организация «Игровые технологии в образовательном пространстве» - 2018	всероссийский	Май 2018г	Косолапова О.Н Тимонина Е.Н.	Диплом победителя

В целях повышения профессионального мастерства для педагогов в рамках МАДОУ детский сад №3 были организованы консультации; открытые просмотры НОД и

совместной деятельности педагога с детьми режимных моментов; проводились семинары по изучению нормативных документов, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; с целью улучшения развивающей предметно-пространственной среды организовывались смотры-конкурсы:

- смотр: «Готовность групп к учебному году»;
- конкурс «Уголок экспериментально-исследовательской деятельности»;
- конкурс «Молодой воспитатель года»;
- конкурс «Лучший мастер-класс».

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование педагогов с целью выявления образовательных потребностей, профессиональных затруднений.

По результатам диагностического обследования педагогов было выявлено, что

- 26% педагогов хотели бы улучшить свои профессиональные знания по Нормативно-правовым основам ФГОС;
- 88% педагогов хотели бы углубить свои знания в составлении рабочих программ и комплексно-тематического планирования.

Что касается степени овладения современными технологиями и методами обучения:

- 19% педагогов испытывают затруднения в освоении ТРИЗ-ОТСМ-РТВ технологии интеллектуального развития дошкольников (воспитатели групп №3, №4, №5);
- 19% педагогов слабо информированы в технологии развивающих игр Воскобовича. (воспитатели групп №1, №3, №4, №8);
- Улучшить свои профессиональные знания в самообразовании изъявили -88% педагогов;
- 24% педагогов хотели бы улучшить свои профессиональные знания на теоретическом семинаре;
- 76% педагогов отдали предпочтение деловым играм и индивидуальной помощи со стороны методической службы;
- 10% педагогов являются молодыми специалистами (стаж работы до 3-х лет) и испытывают затруднения по всем вопросам образовательных потребностей и профессиональных затруднений в условиях подготовки и введению ФГОС.

Выявленные образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов будут учитываться при составлении годового плана, проектировании организационно - методической работы в МАДОУ детский сад №3.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности по укреплению и развитию связей с передовой практикой: курсы повышения квалификации, сертифицированные семинары.

<i>№</i>	<i>Мероприятие (полное название)</i>	<i>Организатор проведения и количество часов</i>	<i>ФИО педагога (полностью)</i>
1	КПК «Реализация арт – терапевтических технологий в работе с детьми с ОВЗ»	ГАДПО СОИРО 36 часов	Мельникова Нелли Андреевна
2	КПК «Теория и методика деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений»	ГАДПО СОИРО 92 часа	Мельникова Нелли Андреевна
3	Лекция «Основы телесной терапии в работе психолога»	УКиСППиК 6 часов	Мельникова Нелли Андреевна
4	Тренинг «Метод «Кросс - коучинг». Решение проблемного поведения подростков через	МБУ ЦППМиСП г. Батайск	Мельникова Нелли Андреевна

	консультирование родителей»		
5	Тренинг «Прикладной Анализ Поведения (АВА - терапия)»	Куратор АВА программы 24 часа	Косолапова Ольга Николаевна, Жигунова Ольга Николаевна, Фролова Наталия Васильевна, Веселовская Елена Викторовна, Круглова Людмила Вячеславовна.
6	Авторский курс «Сказочные лабиринты игры»- игровая технология интеллектуально развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	ООО «РИВ» 72 часа	Косолапова Ольга Николаевна, Тимонина Екатерина Николаевна.
7	Авторский курс «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников»	ОО «Волга - ТРИЗ» 28 часов	Косолапова Ольга Николаевна Тимонина Екатерина Николаевна Дрозденко Татьяна Васильевна Антипова Юлия Николаевна Лисина Екатерина Вячеславовна

Необходимость модернизации российского образования обусловила создание и развитие методических центров как инновационных структур подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для работы в новых социально-экономических условиях.

С этих позиций на базе МАДОУ детский сад №3 продолжается работа региональной площадки и муниципального методического информационно-консультативного центра, которые представляют собой структурный комплекс, включающий информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы, обеспечивающие подготовку педагогических кадров, способных осуществить качественное дошкольное образование детей.

Стажировочная площадка – это еще один путь поиска методической поддержки педагогов, позволяющих сделать эту поддержку более эффективной и адресной.

Основными задачами стажировочной площадки являются:

- распространение управленческих и образовательных практик в сфере дошкольного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогов ДОУ.

Цель деятельности стажировочной площадки – распространение и внедрение актуального педагогического опыта по теме «Развитие образовательной среды в условиях работы с детьми с ОВЗ» обеспечивающего решение задач ФГОС дошкольного образования, приоритетного направления ДОУ.

Муниципальный методический информационно-консультативный центр, созданный на базе МАДОУ, призван мобильно и эффективно реагировать на актуальные потребности сферы современного дошкольного образования, запросы и интересы заказчиков образовательных услуг.

Цель деятельности центра: построении инновационной сети методической поддержки педагогов образовательных учреждений города, реализующих программу дошкольного образования, обеспечивающей их профессиональное совершенствование и повышение качества образования; развитие новых педагогических, информационных технологий.

Воспитатели, специалисты МАДОУ детский сад №3 посещают методические объединения города, где знакомятся с опытом работы и распространяют свой опыт среди коллег, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами:

- индивидуальное консультирование, которое направлено на познание и изменение педагогом самого себя;
- постоянно действующий семинар: «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения»;
- педагогический совет, роль которого направлена на повышение качества образовательной работы с детьми, внедрение в практику достижений педагогической науки и результативного опыта, повышение мастерства педагогов, развитие их творческой активности.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов используются разнообразные технологии, позволяющие раскрыть возможности каждого воспитателя, специалиста: конкурс профессионального мастерства, поисково-творческие задания, игровые методы. Методическая служба сопровождает каждого педагога, помогает развиваться по индивидуальной траектории через различные формы работы – от консультаций до сопровождения участия в различных конкурсах. И всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ деятельности МАДОУ детский сад №3 позволил увидеть, что большинство педагогов отличается мотивацией к приобретению новых знаний и профессиональному развитию. Их образовательные запросы состоят в дальнейшем приобретении способностей (совершенствовании компетенций), необходимых для решения профессиональных задач. Большой процент педагогов не только владеет информацией о современных педагогических технологиях, но и широко использует их в практической деятельности.

Образовательные технологии, используемые педагогами

<i>Реализуемые технологии</i>	<i>Показатели эффективности реализации</i>
Здоровьесберегающие технологии	Включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях.
Технологии проектной деятельности	Дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, позволяет обеспечить совместное планирование деятельности педагогом и детьми.
Технология игровой деятельности	Включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр; формирует у детей интерес к деятельности.
Технология детского экспериментирования	Позволяет создать педагогу атмосферу творчества.
Информационно-коммуникационные технологии	Способствуют повышению мотивации детей к образовательной деятельности, помогают в игровой форме упражнять зрительный анализатор.
Игровые технологии В.В. Воскобовича	Развивают у детей дошкольного возраста системное мышление с пониманием происходящих закономерностей.
ТРИЗ-ОТСМ-РТВ- технологии интеллектуального развития дошкольников	

Однако, некоторые педагоги пока ещё затрудняются сформулировать запрос, определить свои образовательные потребности в силу недостаточного опыта работы, нежелания вникнуть в проблему, отсутствия установки на глубокое освоение профессиональных задач, поэтому в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы идёт постоянный анализ:

- потребностей всех участников образовательных отношений;
- достигнутых результатов образовательного процесса;
- возникающих проблем;
- поиска путей решения проблем.

Концептуальные идеи, заложенные в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. Позитивным результатом развития выступает показатель уровня вовлечения в процесс педагогического творчества всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив передаёт свой опыт, делится своими наработками с коллегами образовательных учреждений города. Качество достижений педагогов значительно изменилось. Примером могут быть:

Результаты участия в семинарах и конференциях различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Участник	Место и дата проведени я
1	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	Всероссийский	Косолапова О.Н. Тимонина Е.Н.	г. Санкт – Петербург 10.06.2017 г.
2	III межмуниципальная конференция педагогических работников ДОУ «Познавательное – речевое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО: технологии ТРИЗ-ОТСМ-РТВ в образовательном процессе ДОУ»	Межмуниципал ьный	Косолапова О.Н. Тимонина Е.Н. Веселовская Е.В., Соловьева Н.В., Перевознюк И.Ю., Одинцова М.А., Седышева Е.Н.,	г. Энгельс 01-02. 11. 2017
3	Всероссийская научно – практическая конференция «Инновационные образовательные практики в контексте компетентностного подхода»	Всероссийский	Мельникова Н.А., Колдякина Ю.В., Шаклеина Д.А., Куценко О.А.	г. Вольск, 20.02.2018г .
4	Областной семинар «Обучение детей с нарушением зрения дошкольного возраста»	Региональный	Косолапова О.Н., Немцова Н.А. Колдякина Ю.В., Шаклеина Д.А., Соловьева Н.В., Туктарова Н.А., Косенкова В.В., Антипова Ю.Н.,	г. Саратов, 01.03.2018г
5	Областной семинар «Нейропсихология в работе с детьми с ОВЗ»	Региональный	Мельникова Н.А.	г. Балаково 10.04.2018 г.
6	Международная научно –	Международна	Мельникова	

	практическая конференция «Специальное образование и Социокультурная интеграция - 2018»	я	Н.А. Антипова Ю.Н., Косолапова О.Н., Жигунова О.Н., Лисина Е.В., Веселовская Е.В., Куценко О.А., Лифантьева О.В., Тимонина Е.Н.	
7	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	Всероссийский	Косолапова О.Н. Тимонина Е.Н.	г. Санкт – Петербург 09.06.2018 г.

Включение педагогов в творческий педагогический поиск через участие в конкурсах, конференциях различного уровня позволяет не только увидеть «картину» значимых результатов в целом, но и способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогических кадров.

В течение учебного года проводились открытые мероприятия. Положительным является то, что все воспитатели, специалисты показывали своё профессиональное мастерство, делились опытом и в то же время самоутверждались. Педагоги имели возможность познакомиться в методическом кабинете с теоретическими материалами по темам, опираясь на годовые задачи стоящие перед педагогическим коллективом.

Проводимые мероприятия позволили совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов. Выявлен положительный опыт воспитателей Тимониной Е.Н. и Косенковой В.В. по использованию игровых технологий В.В.Воскобовича в работе с детьми.

Вместе с тем на сегодняшний день определился круг актуальных изменений:

- повышение индивидуализации обучения;
- смена акцентов в организации действий с инициативы взрослых на инициативу детей;
- ориентация педагогического коллектива на развитие познавательной активности дошкольников;
- соблюдение правильного баланса между НОД и свободной игрой;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одно из первых мест в организации образовательного процесса занимает развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- развитие детей в соответствии с особенностями психофизического развития, возраста, охраны и укрепления здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Воспитанники МАДОУ детский сад №3 активно участвуют в городских, региональных, интеллектуальных и творческих конкурсах, среди них есть победители и лауреаты:

№ п/п	Назначение мероприятия	Ф.И. участников	Призовые места
1	VIII муниципальный этап регионального заочного конкурса детского творчества «Возраст делу не помеха»	Ерокин Серафим	I место
		Абузярова Алиса	II место
		Соколова Марина	II место
		Марова Алена	III место
2	Муниципальная летняя спортивная олимпиада среди детей дошкольных образовательных учреждений	Кутузов Рома	I место
		Мазунин Егор	III место
		Понамарева Даша	III место
3	V муниципальный кустовой конкурс «Умные шашки»	Кучаева Лиза	II место
		Бычкова Света	III место
4	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»	Контужева Маша	II место
		Борисов Матвей	II место
5	X Всероссийский конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Мой проект»	Плесовских Серафим,	Дипломы лауреатов
		Аботина Татьяна	
		Контужева Маша	
		Баранова Валерия	
		Гудзи Артем	
6	Всероссийский конкурс «Волшебница Зима»	Ерокин Серафим	I место
		Матказин Тимофей	I место
7	Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке»	Чернат Егор	I место
		Крылов Вова	I место

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ детский сад №3 улучшилась на - 80%. Приобретены мебель, игровые модули, многофункциональные шкафы, музыкальные инструменты, интерактивные игрушки, большой дидактический материал игр В.В.Воскобовича.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ детский сад №3 в образовательном процессе задействовано - 13 единиц технических средств обучения:

- телевизор -2;
- музыкальный центр - 3;
- магнитофон - 9;
- компьютер -9;
- принтер – 6.

В методическом и кабинете директора имеется доступ к сети Интернет.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год показал, что годовой план работы МАДОУ детский сад №3 реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В с целью улучшения коррекционно - образовательного процесса в течение года решалась задача по совершенствованию работы с родителями воспитанников. У педагогов МАДОУ детский сад №3 накоплен опыт по взаимодействию с семьёй. В ходе

традиционных форм родители обмениваются опытом семейного воспитания, обсуждают разнообразные вопросы. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации, сайт МАДОУ детский сад №3 в системе Интернет. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами.

В работе с семьей практикуются индивидуальные формы, способствующие установлению доверительных отношений между родителем и педагогом. В уголках для родителей в каждой группе регулярно меняется информация. Ежемесячно ведется издание газеты детского сада «Радужный вестник», групповых газет «Дружная семейка». Интегративные формы взаимодействия позволяют учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи. К ним относятся акции, проекты, проходят «Дни открытых дверей». В течение года проводились конкурсы поделок и рисунков совместно с родителями и детьми. В качестве примера совместного мероприятия можно отметить акцию «Подари детям радость», которая проводится ежегодно в помощь детям сиротам, проживающим в детском доме нашего города.

Одной из важных форм взаимодействия стало поддержание обратной связи. Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ детский сад №3 послужило анкетирование. Оно проводилось с целью выявления указанной оценки по разным параметрам. Процедура оценивания осуществлялась в несколько этапов:

- анкетирование родителей;
- обобщение результатов анкетирования на уровне МАДОУ детский сад №3 о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности.

В анкетировании приняло участие - 68,6% родителей, дети, которых посещают МАДОУ детский сад №3.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что:

- 96% родителей считают уровень оказания образовательных услуг в МАДОУ детский сад №3 высоким;
- 93% родителей удовлетворены успехами своих детей;
- 100% родителей (принявших участие в опросе) считают уровень оказания услуг по присмотру и уходу за детьми - высоким.

Однако в опросе приняли участие - 123 семьи из - 143.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: по мнению родителей, педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей, удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Поддержание обратной связи с семьей позволяет выявлять и противоречия: обе взаимодействующие стороны заинтересованы в детях, в их воспитании, количество родителей, представляющих это воспитание как совместное, осуществляемое в ходе сотрудничества, увеличилось, однако не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, не проявляют интереса к объединению усилий по воспитанию своих детей.

В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка адресных программ работы, как с родителями, так и педагогами.

Сказанное выше требует выстраивания диалога МАДОУ детский сад №3 и семьи, диалога на основе сотрудничества, дружелюбия, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства для развития каждого ребенка. Ясно, что одного желания руководства и педагогов недостаточно для того, чтобы решить поставленные задачи.

В этой связи представляется целесообразным ещё раз проанализировать сложившийся опыт взаимодействия с семьями воспитанников и разнообразить формы привлечения родителей к партнёрской деятельности.

На базе МАДОУ детский сад №3 продолжает вести активную работу консультационный центр, по взаимодействию с родительской общественностью.

Основной задачей центра является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.

Итоги административно-хозяйственной работы, материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ детский сад №3

Материальная база МАДОУ детский сад №3 складывалась на протяжении многих лет. Общие условия оптимальны, обеспечивают нормальный уровень жизнедеятельности: хорошее состояние здания с установленным необходимым режимом функционирования (освещение, водоснабжение, отопление, отвечающие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам).

- в 2017 году проведена замена системы горячего и холодного водоснабжения;
- в 2018 году замена системы отопления.

Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования, постоянно благоустраиваются участки, приобретаются малые формы, спортивный инвентарь, современное оборудование. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

В детском саду имеются физкультурный и музыкальный залы, кабинет массажа, кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. В наличии групповые комнаты, в структуре которых игровые уголки для совместной и самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной). Современное оборудование, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее проявлению разных видов активности. Медицинский и лечебный кабинеты имеют необходимое оснащение для работы медицинского персонала.

Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами на 2018-2019 учебный год

В МАДОУ детский сад №3 налажена система взаимодействия всех направлений: методического, образовательного, медицинского, хозяйственного. В отчетный период деятельность МАДОУ детский сад №3 в целом отмечалась динамичностью, результативностью достижений поставленных задач, что на наш взгляд, объясняется использованием современных управленческих технологий, внедрением инновационных форм и современных образовательных технологий в педагогический процесс, активностью педагогов в повышении профессионального мастерства. Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности.

В связи с вышесказанным поставлена **цель**: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

создать оптимальные условия для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Формировать у детей с патологией зрительного анализатора интереса и ценностного отношения к ЗОЖ как средство лечения и реабилитации.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности и мотивации педагогических работников, направленной на реализацию требований ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы и качеству дошкольного образования;
3. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь, социально-личностное развитие дошкольников с нарушением зрения.
4. Раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников коррекционно - образовательного процесса.

Механизмами реализации указанных задач являются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга» г. Балаково Саратовской области;
- Годовой план работы на 2018-2019 учебный год.

Годовой план

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга»
на 2018-2019 учебный год**

Цель работы: Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушением зрения дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи на 2018-2019 учебный год:

1.Формировать у детей с патологией зрительного анализатора интереса и ценностного отношения к ЗОЖ как средство лечения и реабилитации.

2.Повышение уровня профессиональной компетентности и мотивации педагогических работников, направленных на реализацию требований ФГОС дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы и качеству дошкольного образования;

3. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь, социально-личностное развитие дошкольников с нарушением зрения.

4.Раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников коррекционно - образовательного процесса.

3. Раздел.

Мероприятия по осуществлению целей и задач

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственный за выполнение
3.1. Работа с кадрами			
3.1.1. Прохождение курсов квалификации			
1	Направить на курсы повышения квалификации на базе УМЦ педагогов. Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.	Сентябрь В течение года	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР,
3.1.3. Система самообразования <i>Цель: применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий; совершенствование и повышение уровня профессионального мастерства (план прилагается)</i>			
1.	Повышение уровня деловой квалификации путем привлечения к участию в муниципальном методическом консультационном центре, методических объединений, педсоветов, открытых занятиях, общественной жизни детского сада.	В течение года	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР
3.1.4. Формирование портфолио достижений педагога			
1.	Способствовать фиксированию, накоплению и оценки индивидуальных достижений педагогов в различных творческих, проектных, исследовательских работах	В течение года	зам. директора по ВОР
3.1.5. Участие в методической работе города и района			
1.	Принять участие в работе методического объединения заведующих ДОУ	В течение года	зам. директора по ВОР
2.	Принять участие в работе муниципального методического консультационного центра и методического объединения заместителей заведующих по воспитательно-образовательной работе, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре	В течение года	зам. директора по ВОР
3.	Принять участие в работе творческих групп для воспитателей	В течение года	зам. директора по ВОР
3.1.6. Участие в конкурсах (Российских, региональных, муниципальных)			
1	По годовому плану Комитета образования.	В течение года	зам. директора по ВОР
3.1.7. «Школа молодого педагога» <i>Цель. Обеспечение постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной</i>			

<i>деятельности; а также формирование и воспитание у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании (план прилагается)</i>			
1	1. Пополнение методических папок «В помощь молодому педагогу». 2. Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей. 3. Оказание помощи в создании профессиональных Портфолио педагогов.	В течение года	зам. директора по ВОР
2.	Планирование образовательного процесса согласно циклограмме деятельности	Сентябрь, январь	зам. директора по ВОР
3	Проведение «Недели педагогического мастерства» с показом открытых занятий, режимных моментов, мастер-классов	Февраль	зам. директора по ВОР педагоги - наставники
4	Взаимодействие молодых педагогов с педагогами наставниками. Результаты работы.	Апрель	зам. директора по ВОР
3.1.8. Система мотивации педагогов			
	Своевременно предоставлять материал на награждение: Звание «Почетный работник общего образования РФ» Благодарственное письмо главы администрации БМР Почетная грамота от Комитета образования администрации БМР	В течение года	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР
3.1.9. Творческая группа педагогов ДОУ (план прилагается)			
3.1.10. Производственные совещания			
1	Готовность учреждения к новому учебному году: - итоги тематической проверки «Готовность ДОУ к новому учебному году»;	Сентябрь	Директор ДОУ
2	Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в детском саду: - анализ оздоровительной работы ДОУ, - анализ заболеваемости детей за полугодие; - организация питания.	Ноябрь	Директор ДОУ, специалист по охране труда
3	Организация работы ДОУ по предупреждению детского травматизма в дошкольном учреждении	Декабрь	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР
	Готовность к летней оздоровительной работе • знакомство с проектом летней оздоровительной работы «Здравствуй, лето!»; • озеленение участков в рамках проекта; • физкультурно-оздоровительная работа в летний период.	Май	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР, зам. директора по АХР

	Контроль за соблюдением правил трудового распорядка	Октябрь	Директор ДОУ
3.2.Деятельность по сохранению здоровья и коррекции зрения детей			
3.2.1. Психолого-медико-педагогические совещания			
1	<i>Тема: «Давайте знакомимся»</i> - Оформление карт комплексного исследования ребенка раннего возраста; - Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей; - Изучение нормативов физического и психического развития ребенка (оздоровительные и коррекционные мероприятия с детьми со сложной адаптацией); - Разработка консультаций, памяток для родителей.	Октябрь	зам. директора по ВОР, специалисты, медицинские работники
2	<i>Тема «Язык профессионала. Культура самообслуживания»</i> - Скоординированность работы персонала группы: воспитатель – младший воспитатель – медицинский персонал – родители воспитанников; - Уровень развития навыков самообслуживания; - Качество организации и проведения НОД воспитателями групп	Декабрь	Зам.директора по ВОР, специалисты, медицинские работники
3	<i>Тема: «Оздоровительная работа в ЛОП»</i> - Соблюдение режима и проведение оздоровительных мероприятий в летний период; - Оценка ведения воспитателями физкультурно-оздоровительной работы с детьми; - Оценка состояния прогулочного участка.	Май	Зам.директора по ВОР, специалисты, медицинские работники
3.2.2. Психолого-медико-педагогический консилиум			
<i>Цель: Оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника, составление (корректировка) индивидуальных коррекционно - развивающих программ.(документация прилагается)</i>			
1	<i>Тема: Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников. Определение содержания ПМПк сопровождения.</i> <i>Цель: Анализ результатов обследования детей специалистами</i>	Сентябрь	Специалисты ДОУ
2	<i>Тема: Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ</i> <i>Цель: Оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по</i>	Январь	Специалисты ДОУ

	индивидуальным маршрутам.		
3	<i>Тема:</i> Итоги работы ПМПк за учебный год. Формирование списков для комплектования логопункта <i>Цель:</i> Анализ работы за 2017-2018 учебный год.	Май	Специалисты ДОУ
3.2.3.Медико-педагогические совещания			
	1. Состояние здоровья детей и планирование оздоровительной работы на учебный год. 2. Результаты обследования детей врачом-офтальмологом, врачом- педиатром.	Октябрь	Зам.директора по ВОР, Врач-педиатр, Врач-офтальмолог, старшая медицинская сестра
	1. Состояние работы по адаптации воспитанников младших групп и выполнение режима пребывания ребенка в ДОУ. 2. Результаты офтальмологического обследования детей врачом- педиатром.	Январь	Зам.директора по ВОР, Врач-педиатр, Врач-офтальмолог, старшая медицинская сестра
	1. Анализ физической подготовленности воспитанников и выполнение двигательного режима. 2.Результаты обследования детей врачом-офтальмологом, врачом- педиатром.	Май	Зам.директора по ВОР, Врач-педиатр, Врач-офтальмолог, старшая медицинская сестра
3.2.4. Работа медицинского кабинета			
1	<i>Лечебно - профилактическая работа:</i> • Контроль за выполнением возрастных режимов в группах. • Оформление документации вновь поступивших детей. • Проведение антропометрических измерений во всех возрастных группах. • Обследование детей на гельминтоз. • Диспансеризация детей. • Санитарные осмотры персонала.	в течение года	Врач-педиатр, старшая медицинская сестра
2	<i>Медицинский контроль за физ.воспитанием:</i> • Осуществление медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима • Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения НОД, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.	в течение года	Зам.директора по ВОР, Врач-педиатр, старшая медицинская сестра
3	<i>Организация питания:</i> • Ежедневный контроль за приготовлением пищи, бракераж готовой пищи и сырых продуктов. • Контроль за хранением продуктов.	в течение года	Врач - педиатр, старшая медицинская сестра

4	Санитарно-просветительская работа: • Беседы с родителями на родительских собраниях. • Беседы с обслуживающим персоналом о санитарно-гигиенических требованиях к дошкольным учреждениям: • «Воздушный режим»; • «Пищевые отравления»; • «Предупреждение травматизма у детей»; • «Личная гигиена сотрудников»; • «Правила мытья и хранения кухонной посуды и инвентаря»;	в течение года	Врач - педиатр, старшая медицинская сестра
5	Наглядная агитация: • «Профилактика простудных заболеваний», • «Гриппол за и против», • «Внимание энцефалитный клещ», • «Профилактика травматизма», • «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний»	в течение года	Старшая медицинская сестра
3.2.5. Лечебно-восстановительные мероприятия			
1	Плеопто-ортоптическое лечение: • Совершенствование методики лечения на аппаратах	в течение года	Врач-офтальмолог, медсестра
2	• Контроль за выполнением рекомендаций по зрительной нагрузке	в течение года	Врач-офтальмолог
3	• Работы компьютерной системе по лечению косоглазия и амблиопии у детей	в течение года	Медсестра
3.2.6. Санитарно- просветительная работа			
1	Выпуск санитарных бюллетеней: • «Берегите зрение детей» • «Очки и их назначение» • Косоглазие • Близорукость • Дальнозоркость • Врожденное слабое зрение • «Гигиена зрения»	В течение года	Врач-офтальмолог Медсестра
2	Работа с родителями Консультации на темы: • Причины болезни глаз; • Лечение расходящегося косоглазия; • Важность аппаратного лечения и окклюзии.	В течение года	Врач-офтальмолог Медсестра
3	Работа с педагогами: Консультации на темы: • Причины возникновения косоглазия, этапы лечения; • Миопия, методы профилактики;	В течение года	Врач-офтальмолог Медсестра

	- Анатомия глазного яблока; - Зрительная нагрузка.		
3.2.7. Лечебно-профилактическая работа с детьми			
1	Комплексная оценка состояния здоровья (оценка физического развития, физической подготовленности и работоспособности, психоэмоционального состояния)	В течение года	Врач-педиатр
2	Кислородный коктейль	В течение года	Медсестра
3	Массаж	2 раза в год	Медсестра массажа
4	Занятия ЛФК	в течение года	Медсестра ЛФК
5	Физиотерапия: - ингаляция - соллюкс - электрофорез - тубус-кварц	в течение года	Медсестра физиотерапии
6	Профилактика заболеваний гриппа и ОРВИ: - оксалиновая мазь в нос – 5 дней - употребление в пищу чеснока и лука	Во время эпидемии ОРВИ	Врач-педиатр, старшая медсестра, воспитатели
7	Музыкотерапия (музыкальное сопровождение в процессе лечебных процедур, во время занятий и дневного сна, на индивидуальных занятиях с гиперактивными детьми)	В течение года	Муз. руководители, Мед. персонал, воспитатели, педагоги-специалисты
8	- Закаливание - ежедневные оздоровительные прогулки;	В течение года	Старшая медсестра, Инструктор по физической культуре, Воспитатели
9	- умывание прохладной водой в теплый период; - водные процедуры, обливание стоп прохладной водой в теплый период года;	Июнь-август	Воспитатели
10	- полоскание рта и горла после еды; - воздушные ванны до и после сна, на занятии по физкультуре;	В течение года	Воспитатели
11	ходьба босиком до и после сна и на физкультурных занятиях в теплый период года;	Июнь-август	Воспитатели
12	полоскание горла настойкой ромашки и календулы.	Октябрь-апрель	Воспитатели
13	- Воспитание у детей привычек ЗОЖ - знакомство с особенностями организма; - функционирование основных систем организма; - усвоение знаний детьми об охране здоровья «Помоги себе сам»	В течение года	Воспитатели
14	Рациональная организация двигательной активности и соблюдение теплового режима	В течение года	Старшая медсестра, Инструктор ФИЗО, муз. руководители,

			воспитатели
15	Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников - Ритмопластика - Корригирующая гимнастика	В течение года	Инструктор ФИЗО муз. руководители
16	Включение в физкультурные занятия упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	В течение года	Инструктор ФИЗО
17	Проведение дней здоровья, спортивных праздников, досугов	В течение года	Зам. дир. по ВОР, старшая медсестра, Инструктор ФИЗО
3.3. Организационно методическая работа, повышение качества коррекционно – воспитательно - образовательного процесса			
3.3.1 Мероприятия по обеспечению реализации профессионального стандарта педагога			
1	Повышение компетентности педагогических кадров в вопросе «Профессионального стандарта педагога ДОУ»	Сентябрь	Директор ДОУ; Зам. директора по ВОР
2	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам стандарта педагога	В течение года	Директор ДОУ; Зам. директора по ВОР
3	Оформление стендового уголка «Профессиональный стандарт педагога» (со сменной информацией) Размещение информации о реализации на сайте ДОУ.	В течение года	Зам. дир. по ВОР
3.3.2. Мероприятия по преемственности в воспитании и обучении детей младшего и старшего дошкольного возраста			
1	1. Организация шефства подготовительных к школе групп №6, №8 над детьми раннего возраста группой №1 и младших групп №7, №3: - оказывать помощь в одевании детей на прогулку; - проводить совместные сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры; - показывать малышам спектакли, сказки.	В течение года	Зам. директора по ВОР Воспитатели подготовительных к школе групп №6, №8
3.3.3.Мероприятия по преемственности в работе детского сада и школы. (план прилагается)			
3.3.4. Культурно - досуговая деятельность детей			
1. Утренники			
1.1.	«Золотая осень»	Октябрь	Зам. директора по ВОР Муз. руководители
1.2.	«Новый год»	Декабрь	
1.3.	«Для любимой мамочки»	Март	
1.4.	«День Победы»	Май	
1.5.	«Мы теперь выпускники!»	Май	
2.Развлечения			
2.1.	«День знаний» (старшие, подготовительные группы)	Сентябрь	Музыкальные руководители:

	Концерт для бабушек и дедушек	Октябрь	Викторова И.В. Накаренко Н.В
2.2.	«Мама – лучший друг» (все группы)	Ноябрь	
2.3.	«День встречи выпускников» (концерт выпускников)		
2.4.	«Весёлые колядки» (старшие, подготовительные группы) с приглашением детей инвалидов	Январь	
	«Прощание с елкой» (младшие, средние группы)		
2.5.	«Масленицу прославляем» (все группы)	Март	
	Театральный фестиваль «Сказки – наши друзья» (все группы)		
2.6.	«День смеха» (все группы)	Апрель	
2.7.	«Поделись теплом сердца своего» (благотворительный концерт)	Май	
3. Конкурсы			
4.1	1. Конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха»	Сентябрь	Зам. директора по ВОР, музыкальные руководители; Педагоги; Инструктор по физическому воспитанию
	2. Конкурс детских проектов для детей старших и подготовительных групп	Октябрь	
	3. Конкурс для воспитанников младших групп «Мой любимый поэт»	Январь	
4. Кустовые конкурсы			
1	Конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Задорный наигрыш»	Март	Зам. директора по ВОР, музыкальные руководители; Педагоги; Инструктор по физическому воспитанию
2	Конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Умные пашки»	Апрель	
4. Выставки рисунков и поделок			
5.1	Выставка детских рисунков «Дорога глазами детей»	Сентябрь	Воспитатель по рисованию
5.2.	Выставка детских работ «Народная игрушка»	Октябрь	Зам. директора по ВОР; Воспитатели групп
5.3.	Выставка детских работ «Выставка снеговиков»	Декабрь	Зам. директора по ВОР; Воспитатели групп
5.4	«Эх! Зимушка, Зима! Зима снежная пришла» Выставка детских рисунков	Февраль	Воспитатели групп; воспитатель по рисованию
5.5	Выставка поделок: -«Папа может все, что угодно» -«Золотые руки моей мамы».	Март	Воспитатель по рисованию
5.6	Выставка рисунков «Сундучок сказок»	Апрель	Воспитатель по

			рисованию; Воспитатели групп
5.Фотовыставки			
6.1	«Наши верные друзья – бабушка и дедушка»	Октябрь	Зам. директора по ВОР; воспитатели старших групп
6.2	«По страницам недели зимних игр и забав»	Февраль	Зам. директора по ВОР; Воспитатели
6.3	Фотовыставка «Мы родом из Балаково»	Май	Зам. директора по ВОР; Воспитатели подготовительных к школе групп
6.Экскурсии			
7.1	Экскурсия детей подготовительных к школе групп, в СОШ №19 на первый звонок.	Сентябрь	Зам. директора по ВОР, воспитатели подготовительных к школе групп
7.2	Экскурсия в детскую библиотеку 46 микрорайона.	Ноябрь	Зам. директора по ВОР, воспитатели старших групп
7.3	Экскурсия в СОШ №19 на выставку мини-музеев	Апрель	Зам. директора по ВОР
3.3.5.Мероприятия по физическому развитию ребенка			
1.Развлечения			
1.1	«Веселые старты» младший и старший возраст	Октябрь	Инструктор по физ.воспитанию Сычева С.В.
1.2	«Богатырские забавы» старший возраст	Ноябрь	
1.3.	«Зимние забавы» младший и старший возраст	Декабрь	
1.4	«Папа, мама, я - дружная семья» старший возраст	Январь	
1.5	«День защитника Отечества!» старший возраст	Февраль	
1.6	«Дорога в космос» старший возраст	Апрель	
1.7	«Летняя олимпиада» старший возраст	Май	
3.3.6.Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (план прилагается)			
3.3.7.Мероприятия по профилактике пожарной безопасности (план прилагается)			
3.3.8. Оборудование и оснащение педагогических кабинетов			
1.	Оформление документации на 2017-2018 учебный год.	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВОР
2.	Информационная деятельность 1.Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой,	В течение года	Зам. директора по ВОР

	методической и т.д.) 2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы. 3.Оформление выставки методической литературы по программе «От рождения до школы».		
3.	Оформление подписки на периодические издания.	Ноябрь Май	Зам. директора по ВОР
4.	Организационно – методическая деятельность 1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2.Составление графиков работы и расписания НОД. 3.Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов	В течение года	Зам. директора по ВОР
5.	Консультативная деятельность 1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ 2.Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей с нарушением зрения.	В течение года	Зам. директора по ВОР
3.3.9. Смотры, конкурсы (для педагогов)			
1.	Смотр: Готовность групп к учебному году. Цель: Создание благоприятной среды для коррекционно-образовательной работы с детьми и выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.	Сентябрь	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР
2.	Смотр-конкурс «Новогодний калейдоскоп» Цель: украшение групп и участков к новогодним праздникам, создание условий для развития творческих способностей педагогов, развития двигательной активности детей.	Декабрь	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР
3.3.10. Взаимодействие ДОУ с социальным окружением			
	• ГУК Областная библиотека слепых • Почта • Магазин «Гроздь» • Аптека • Парикмахерская • Кинотеатр «Россия» • Клуб «Бригантина» • Балаковский ТЮЗ	В течение года	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР

3.3.11. Внедрение новых педагогических методик и технологий			
	- Методический комплекс ТРИЗ-ОТСМ-РТВ-технологий интеллектуального развития дошкольников - Игровые технологии В.В. Воскобовича.	В течение года	Зам. директора по ВОР, учитель-дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель.
3.4. Методическая работа			
3.4.1. Педагогические советы			
1.	Педагогический совет №1 (установочный) Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на новый учебный год. Повестка дня: - Подведение итогов летнего оздоровительного периода; - Принятие проекта годового плана на 2018 -2019 учебный год; - Принятие новой редакции АООП ДО; - Рассмотрение и принятие следующих документов: - учебного плана на 2018-2019 учебный год; - годового календарного плана-графика; - рабочих программ по реализации образовательных областей АООП ДО; - планов образовательной деятельности педагогов на новый учебный год; - циклограмма НОД; - режимы дня; - принятие графика аттестации педагогов; - Комплектование групп и расстановка кадров (корректировка); - Анализ готовности групп к новому учебному году; - Закрепление перечня программ и технологий за конкретными возрастными группами; - Профессиональный стандарт педагога ДОУ; - Решение педагогического совета. - Обсуждение кандидатур на награждения ко Дню дошкольного работника.	Август	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР
2.	«Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития» 1 Взаимодействие в свете инклюзивного	Декабрь	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР,

	образования. 2. Деловая игра «ребенок – инвалид в группе: за и против». 3. Подведение итогов конкурса «Новогодний калейдоскоп»		воспитатели, специалисты ДОУ
3.	Итоговый педсовет «Результативность ДОУ за 2018-2019 уч. год. Достижения и перспективы» 1. Анализ результатов образовательной работы за 2018-2019 уч.год: • состояние здоровья воспитанников; • уровень психического развития детей; • уровень подготовленности детей к школе. 2. Результаты выполнения реализуемых программ. 3. «О наших успехах» – отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год. 4. Утверждение плана образовательной деятельности на ЛОП.	Май	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР, воспитатели, специалисты ДОУ
3.4.2. Семинары			
1.	Семинар-практикум «Необходимость взаимодействия врача офтальмолога с педагогическим коллективом»	Октябрь	Зам. директора по ВОР.
2.	Семинар-практикум «Инклюзия, какой мы ее видим»	Ноябрь	Зам. директора по ВОР
3.	Семинар «Театральная деятельность в работе с детьми с нарушением зрения»	Февраль	Зам.директора. по ВОР
3.4.3. Консультации			
Врач - офтальмолог			
1	«Как взаимодействовать с ребенком во время окклюзии»	Октябрь	Врач – офтальмолог
2	«Тяжелая зрительная патология приговор?»	Декабрь	Врач – офтальмолог
3	«Формирование зрительного анализатора»	Февраль	Врач – офтальмолог
Учителя-дефектологи			
1.	«Современный подход в развитии тактильных ощущений дошкольника»	Ноябрь	Учитель-дефектолог Фролова Н.В.
2	«Формы индивидуальной работы с ребенком с синдромом Дауна в группе компенсирующей направленности»	Январь	Учитель-дефектолог Жигунова О.Н.
3	«Возможности театральной деятельности в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения»	Апрель	Учитель-дефектолог Круглова Л.В.
Учитель-логопед, педагог-психолог			
1	«Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования»	Октябрь	Учитель-логопед Антипова Ю.Н.
2	«Нетрадиционные приемы творческого рассказывания с использованием ТРИЗ -	Февраль	Учитель-логопед Антипова Ю.Н.

	технологий»		
3	«Возможности комнаты психологической разгрузки в работе с детьми с ОВЗ»	Апрель	Педагог-психолог Мельникова Н.А
Инструктор по физическому воспитанию			
1	«Условия отбора содержания и планирования подвижных и спортивных игр»	Октябрь	Инструктор по физическому воспитанию Сычева С.В.
Музыкальные руководители			
1	«Использование сенсорных музыкально-дидактических игр в познавательно-речевом развитии дошкольников»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Накаренко Н.В.
2	«Разучивание песен с приемами мнемотехники для формирования смысловой памяти и речевого воспроизведения»	Февраль	Музыкальный руководитель Викторова И.В.
Воспитатели			
1.	«Особенности организации НОД по рисованию с детьми с нарушением зрения»	Октябрь	Воспитатель: Королева Е.А.
2.	«Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в работе с детьми с ОВЗ»	Ноябрь	Воспитатель Лисина Е.В.
3.	«Гигиенические требования в проведении НОД с детьми с нарушением зрения»	Декабрь	Воспитатель Колдякина Ю.В.
3.4.4. Открытые просмотры			
1.	НОД «Особенности построения НОД по лепке с детьми с нарушением зрения»	Ноябрь	Воспитатель Белякова О.П.
2.	Возможности театральной деятельности в работе с детьми с нарушением зрения	Февраль	Воспитатель Шаклеина Д.А.
3.	НОД «Музыкальное развитие с детьми с нарушением зрения»	Март	Музыкальный руководитель Накаренко Н.В.
3.4.5. Диссеминация передового педагогического опыта			
1	Знакомство с педагогическим опытом воспитателя Шаклеиной Д.А. по теме: «Разнообразие физминуток в работе с детьми с нарушением зрения»	В течение года	Воспитатель Шаклеина Д.А. Зам. директора по ВОР
3.4.6. Неделя психологии в январе (план прилагается)			
3.4.7. Темы сменной экспозиции мини-музея			
1	«Чудо бусы хороши, Носят бабушки и малыши»	Сентябрь	Педагоги, родители, воспитанники группы №8
2	«Легенды и символы нового года»	Ноябрь	Педагоги, родители, воспитанники группы №6
3	«Боевая техника со времен ВОВ до наших дней»	Февраль	Педагоги, родители, воспитанники группы №9
4	«Маска, я тебя знаю»	Апрель	Педагоги, родители, воспитанники

			группы № 4
3.4.8. Изучение воспитательно-образовательного процесса и осуществление контроля			
Оперативный контроль			
1.	Проверка качества оформления документации педагогов (Календарные планы. Перспективные планы. Сведения о детях и родителях. Паспорта групп.)	В течение года	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР
2.	Мониторинг освоения образовательных областей по всем возрастным группам на начало учебного года.		
3.	Соблюдение режима дня и организация жизни детей с учетом специфики сезона		Директор ДОУ, зам. директора по ВОР, старшая медсестра
4.	Просмотр работы молодых специалистов.		
5.	Организация питания в группах		
6.	Готовность педагогов к рабочему дню: наличие плана, конспектов занятий, пособий, дидактических игр и т. д.		
8.	Анализ заболеваемости детей	Один раз в месяц	Директор ДОУ, старшая медсестра
9.	Выполнение натуральных норм питания		
10.	Выполнение плана посещаемости детей.		
11.	Оснащение театральных уголков	В течение года	Директор ДОУ, зам. директора по ВОР
12.	Планирование и проведение досуговой деятельности		
13.	Реализация индивидуальных программ и маршрутных листов.		
14.	Выполнение программы за квартал		
15.	Просмотр итоговых НОД молодых специалистов		
Тематический контроль			
1.	Организация взаимодействия воспитателей и учителей-дефектологов в познавательном развитии детей гр №6,8.	Декабрь	Директор ДОУ Зам. директора по ВОР
3.5. Работа детского сада с семьей			
Общие родительские собрания			
Цель: Оказание родителям практической помощи в развитии и воспитании детей по приоритетным направлениям ДОУ.			
1.	«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»	Сентябрь	Директор ДОУ, Зам. директора по ВОР
2.	«Мама, папа, я – читающая семья» - нетрадиционная форма проведения	Январь	Директор ДОУ, Зам. директора по ВОР

3.	«Круглый стол». Итоги деятельности МАДОУ за 2018-2019 учебный год и основные приоритеты развития учреждения на 2019 - 2020 учебный год	Май	Директор ДОУ, Зам. директора по ВОР
Мероприятия			
1	«Все профессии нужны, все профессии важны» - день профориентации	Один раз в квартал	Зам. директора по ВОР
2	«День открытых дверей»	Январь	воспитатели старших групп
Анкетирование			
1	«Взаимодействия детского сада и семьи»	Октябрь	Зам. директора по ВОР
2	«Организация досуговой деятельности дома»	Январь	воспитатели
Конкурсы			
1	«Дидактическая кукла» (коллективная работа от всех родителей группы)	Ноябрь	Зам. директора по ВОР, воспитатели групп
2	«Лучший пальчиковый театр» (сказка согласно возрасту детей)	Февраль	Зам. директора по ВОР, воспитатели групп
Групповые родительские собрания			
<i>Вторая группа раннего возраста</i>			
1.1	«Адаптация ребенка в детском саду. Как помочь и не навредить»	Октябрь	Воспитатели гр.№1
1.2	«Зачем детям нужна мама»	Февраль	Воспитатели гр.№1
1.3	«Наш чудесный первый год в саду»	Май	Воспитатели гр.№1
<i>Младшие и средние группы</i>			
2.1	Ознакомление с планированием коррекционно-образовательной деятельности в новом учебном году	Октябрь	Учителя-дефектологи, воспитатели групп №2, №5, №7, №3
2.2	«Семейные традиции» - в нетрадиционной форме	Февраль	Учителя-дефектологи, воспитатели групп №2, №5, №7, №3
2.3	«Вот и стали мы на год взрослей» Итоговое родительское собрание.	Май	Учителя-дефектологи, воспитатели групп №2, №5, №7, №3
<i>Старшие группы</i>			
3.1	Ознакомление с планированием коррекционно-образовательной деятельности в новом учебном году	Октябрь	Учителя-дефектологи, воспитатели групп №4, №9
3.2	«Семейные традиции» - в нетрадиционной форме	Февраль	Учителя-дефектологи, воспитатели групп №4, №9
3.3	«Вот и стали мы на год взрослей» Итоговое родительское собрание.	Май	Учителя-дефектологи, воспитатели групп №4, №9
<i>Подготовительные группы</i>			
4.1	Ознакомление с планированием коррекционно-образовательной деятельности в новом учебном году	Октябрь	Учителя-дефектологи, воспитатели групп №6, №8
4.2	«Семейные традиции» - в нетрадиционной	Февраль	Учителя-дефектологи,

	форме		воспитатели групп №6, №8
4.3	«Вот и стали мы на год взрослей» Итоговое родительское собрание.	Май	Учителя-дефектологи, воспитатели групп №6, №8
Работа с неблагополучными семьями			
1.	Назначение социального педагога по работе с неблагополучными семьями	Сентябрь	Директор МАДОУ
2.	Проводить обследование семей, состоящих на патронаже в центре «Семья», «Забота» с составлением актов	В течение года	Социальный инспектор
3.	Составить социальный паспорт детского сада	Октябрь	Директор МАДОУ Социальный инспектор
3.6. Информационное обеспечение			
Информационный орган детского сада			
1.	Издание газеты детского сада «Радужный вестник» - печатный орган.	1 раз в квартал	Редактор газеты Перевознюк И.Ю.
2.	Издание газеты «Дружная семейка» - печатный орган групп.	1 раз в квартал	Воспитатели групп
3.	Продолжать работу в Интернете, вести официальный сайт детского сада.	В течение года	Зам. директора по ВОР, музыкальный руководитель Викторова И.В.
3.7. Административно – хозяйственная работа			
3.7.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников			
1.	1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	Сентябрь	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР
2	1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (комиссия по административному обходу).	Октябрь	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР, Зам директора по ВОР, Старшая медицинская сестра

3	1. Оформление документации по оперативному управлению зданием. 2. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. 3. Приобретение оборудования по физическому воспитанию (мячи, скакалки, обручи и др.). 4. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО ФГОС ДО.	Ноябрь	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР
4	1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующая)	Январь Февраль	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР, Специалист по охране труда.
5	1. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ. 2. Составление соглашения по охране труда	Январь	Директор ДОУ Специалист по охране труда
6	1. Составление номенклатуры дел ДОУ	Декабрь	Директор МАДОУ
7	1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.	Март	Директор МАДОУ Зам. директора по АХР
8	1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников 2. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону 3. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году (составление плана)	Апрель	Директор МАДОУ Зам. директора по АХР
9	1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями. 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». Консультирование педагогов по организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период. 3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году. 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-	Май	Директор ДОУ; Зам. директора по АХР; Зам директора по ВОР; Старшая медицинская сестра

	август.		
10	1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников.	Июнь	Директор ДОУ Зам. директора по АХР
3.7.2. Укрепление материально-технической базы			
1.	Контроль над расходованием сметных ассигнований.	Ежемесячно	Директор ДОУ
2.	Обновить: • (капитальный ремонт фойе перед медицинским кабинетом: замена линолеума, штукатурка стен), • замена дверей в группах №3,4, 5,6,7. • интерьер спортивного зала (обновление и пополнение спортивного инвентаря в спортивном зале); • игровое оборудование на участках (новые креативные клумбы и постройки)	В течение летнего оздоровительного периода; Август	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР, Зам директора по ВОР.
3.	Приобрести: • новые двери; • хозяйственный инвентарь и спецодежду; • краску, кисти, штукатурку и др. для проведения текущего косметического ремонта; • акустическую колонку, микрофоны	В течение года	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР
4.	Заменить: • линолеум в группе №3.; • частично канализационную систему.	Июнь, август	Зам. директора по АХР
5.	Отремонтировать: • лестничные марши (покраска стен), • физкультурный зал (побелка, покраска стен) • физиотерапевтический кабинет (побелка , покраска стен.)	Июнь, август	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР
6.	Оформить подписку на периодическую печать	Ноябрь	Зам директора по ВОР.
7.	Проверка огнетушителей.	Август	Зам. директора по АХР
8.	Устранение замечаний по предписаниям (если таковые имеются)	В течение года	Директор МАДОУ Зам. директора по АХР
9.	Подготовка к зимним условиям (утепление окон, дверей).	Октябрь	Зам. директора по АХР
10.	Заключение договоров на новый год с организациями, социальными партнерами	Январь	Директор ДОУ
3.7.3. Работа с трудовым коллективом			
1.	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	2 раза в год	Директор ДОУ, Специалист по охране труда

2.	Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей. Правил внутреннего распорядка	В течение года	Директор ДОУ, Специалист по охране труда, Зам. директора по ВОР
3.	Систематический контроль поступления, учета и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей	В течение года	Директор МАДОУ Зам. директора по АХР
4.	Корректировка и утверждение в Комитете образования штатного расписания на начало учебного года	Июнь, август	Директор ДОУ
5.	Постоянный контроль над своевременной уплатой родительских взносов, выполнением плана детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников	В течение года	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР
6.	Произвести частичный ремонт в группах, коридорах силами коллектива	Июнь	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР
7.	Косметический ремонт в спортивном зале, физиотерапевтическом	Июль	Зам. директора по АХР
8.	Улучшение материально-технической базы: • замена мебели в группах (по необходимости); • обновление игрового материала; • обновление медицинского материала и оборудования; • приобрести медицинского оборудования. • приобрести ткани для театральных декораций, сценических костюмов, пошива штор и прочее; • приобретение, акустической колонки и микрофонов для развития художественно-творческой деятельности детей.	В течение года	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР
9.	Пополнение ассортимента дидактических средств обучения.	В течение года	Директор ДОУ, Зам. директора по АХР
10.	Изготовление рекламной продукции (листовки, буклеты, баннеры, стенды)	В течение года	Директор ДОУ, Зам. директора по ВОР
11.	Пополнять методическую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение года	Директор ДОУ, Зам. директора по ВОР