

СОГЛАСОВАННО

председателем
комитета образования.

 Т.П. Калининой



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАДОУ детский сад №3
от «26» декабря 2014 г. № 148

Директор  Н.В. Кузнецова



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения -
детского сада компенсирующего вида № 3 «Радуга»
г. Балаково, Саратовской области
на 2015-2018 годы**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
от « 24 » декабря 2014г.
Протокол № 3

Общим собранием коллектива
от « 25 » декабря 2014г.
Протокол № 3

Общим родительским комитетом
от «24 » декабря 2014 г
Протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы.....	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
4. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения..... ..	13
5. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	21
6. Цели и задачи программы развития	24
7. План действий по реализации программы развития.....	29
8. Предполагаемые результаты программы развития.....	36
9. Список литературы	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития МАДОУ №3 на период с 2015 по 2018 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада компенсирующего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МАДОУ №3 предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим зрительную патологию;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения-детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга» г.Балаково Саратовской области (далее Программа)
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основание для разработки Программы	Принятие решения о разработке Программы на общем собрании трудового коллектива (протокол №3) Приказ № 133 от 20.10.2014 г. «О разработке Программы развития МАДОУ № 3 на 2015-2018 г.г.»; Приказ №148 от 26.12.2014г. «Об утверждении Программы развития МАДОУ № 3 «Радуга» на 2015-2018 г.г»
Основания для разработки Программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 29.12.2012 г.; • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол № 47, раздел I) • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации; • Федерального государственного стандарта дошкольного образования, № 1155, от 17.10.2013 г. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.
Руководитель Программы	Кузнецова Наталья Васильевна - директор МАДОУ №3
Разработчики Программы	Представители дошкольного образовательного учреждения: -Кузнецова Н.В. – директор МАДОУ - Косолапова О.Н. – заместитель директора по КОР - Нуждина Т.Б.– старшая медицинская сестра. - Шулятьева Н.В.. – заместитель директора по АХР -Дрозденко Т.В. – воспитатель Родительская общественность: -. – член родительского комитета.
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и

	развитие детей нового поколения.
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - развитие кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
Этапы реализации программы:	
<i>I этап</i> <i>(подготовительный)</i> январь 2015 г.- сентябрь 2015 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.) Требования к условиям: - психолого-педагогическим - кадровым - материально-техническим - финансовым - предметно-пространственной среде • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ
<i>II этап</i> <i>(реализации)</i> сентябрь 2015г.- август 2018г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2018 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: - реализация ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; - стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; • рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	• число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
Семьи воспитанников	• удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;
Социальные партнеры	• достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов;

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга»

Юридический адрес: 413859 Россия, Саратовская область г. ул. Шевченко, 42 e-mail:, телефон (факс) 64-12-10.

Учреждение функционирует с 28.10.1999 года (приказ Управления образования №51). 2003 году на основании постановления главы Балаковского муниципального образования Саратовской области №1805 от 24.06.2003 года получил статус муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии IV вида - специальный (коррекционный) детский сада №3 «Радуга» г Балаково. Саратовской области.

2007 году муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии IV вида – специальный (коррекционный) детский сад №3 «Радуга» города Балаково, в связи с постановлением главы администрации Балаковского МО № 3689 от 22.10.2007г. переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга» города Балаково Саратовской области. 2003 году на основании постановления главы Балаковского муниципального образования Саратовской области №1805 от 24.06.2003 года получил статус муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии IV вида - специальный (коррекционный) детский сада №3 «Радуга» города Балаково.

2007 году муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии IV вида – специальный (коррекционный) детский сад №3 «Радуга» города Балаково, в связи с постановлением главы администрации Балаковского МО № 3689 от 22.10.2007г. переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга» города Балаково Саратовской области.

Учредитель детского сада:

Управляющая система:

административное управление

- директор – Кузнецова Наталья Васильевна

оперативное управление

- заместитель директора по коррекционно-образовательной работе - Косолапова Ольга Николаевна

- заместитель директора по административно -хозяйственной части – Шулятьева Наталья Викторовна.

- старшая медицинская сестра – Нуждина Татьяна Борисовна,

Статус Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга» Устав МАДОУ утвержден постановлением администрации БМР Саратовской области 25.12.2013 №5138

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности

Действующая:

Сер 64Л01 Регистрационный № 0001295 №1648 от 30 октября 2011года. Срок действия: бессрочно.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ № 3 функционирует 9 групп: 1 раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста. На основании лицензии предельная наполняемость 143 детей. Зачисление в детский сад происходит по решению городской психолого-медико-педагогической комиссии с 2 до 7 лет.

Режим работы ДОУ - 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Потребители услуг детского сада:

- семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет,
- семьи имеющие детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: средняя общеобразовательная школа № 19; 24, библиотека, школьная библиотека, школьный музей, филиал детской поликлиники № 2, дошкольные образовательные учреждения № 9, 56, 39

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

Общее количество воспитанников в ДОУ – 147 (данные на 01.01.2015 г.)

В 2014 – 2015 уч. году в ДОУ функционирует 9 группы:

Возраст детей	Возрастная группа	Ко-л-во групп	Кол-во детей
с 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1	19
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	2	31
с 4 до 5 лет	Средняя группа	2	30
с 5 до 6 лет	Старшая группа	2	34
с 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	2	29

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей –

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
96	9	10	25	0

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники и ЧП	Работники промышленности	Студенты	Не работают
97	85	73	0	31

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
113	132	36	6

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

2013-2014 уч.г.	Родители, посещающие мероприятия ДООУ	Родители, удовлетворённые работой ДООУ
	85 %	100 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей констатируют наличие в ДООУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, оказанием квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушением зрения.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы общее количество административных и педагогических работников – 32 человек

- 1 директор детского сада (1 шт.ед.)
- 1 заместитель директора по КОР (1 шт. ед.)
- 20 воспитателей (20 шт.ед.)
- 6 учителей-дефектологов (6 шт.ед.)
- 1 музыкальный руководитель (1 шт.ед.)

1 учитель – логопед (1 шт.ед.)
1 инструктор по физической культуре (1 шт.ед.)
1 педагог-психолог (1 шт.ед.)
1 врач окулист (1 шт. ед.)
2 медицинский работник – (2 шт. ед.)

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 11 человек (84,6%);
- со средним специальным – 2 человек (15,4%);
- курсы повышения квалификации прошли – 13 человек (100%);
- высшая квалификационная категория – 15 человека (48%)
- I квалификационная категория - 8 человека (25%);
- Соответствие занимаемой должности – 3 человек(9%)
- Без категории - 5 чел. (16%).

В учреждении работает 32 педагог. Образовательный уровень.

• 31 человек (100 %) имеет педагогическое образование:

- Высшее педагогическое – 12 человек (36%)
- Среднее специальное педагогическое – 20 человек (64 %) Возрастной уровень:
- От 20 до 30 лет - 2 чел.(6 %)
- от 30 до 40 лет - 5 чел.(16 %)
- от 40 до 50 лет - 16 чел.(51 %)
- от 50 до 60 лет - 8 чел.(27 %)

По стажу работы:

- До 5 лет – 2 чел. (6 %)
- До 10 лет – 3 чел. (11 %)
- До 20 лет – 11 чел (35 %)
- Свыше 20 лет – 15 чел. (48 %)

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью детского сада является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения.

Дошкольное учреждение обеспечивает высококвалифицированное лечение глазных заболеваний, с помощью офтальмологического оборудования, выполнение общих оздоровительных мероприятий, а также полный комплекс педагогических мероприятий в условиях обычного режима жизни ребенка. Обучение и воспитание детей находится во взаимосвязи с лечебным процессом, где приоритет отдается коррекционной работе и офтальмологическому лечению.

Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой ряд актуальных задач:

- оказывать коррекционную помощь детям с нарушением зрения, сообразно имеющимся у них трудностям, обусловленным сенсорным дефектом;
- обеспечить общий уровень развития, воспитания и обучения детей, путём внедрения новых педагогических технологий;
- создать коррекционные условия для преодоления отклонений в психофизическом развитии;
- формировать адекватные представления у детей о здоровом образе жизни;

Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения направлено на решение общих и специальных задач формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих детям с нарушением зрения успешное поступление в школу.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми, являются:

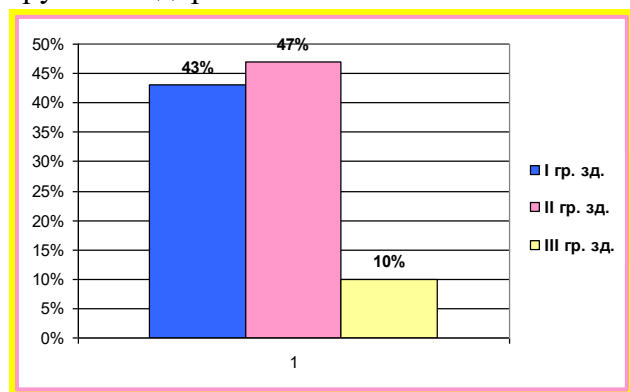
- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Детский сад работает по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной и «Программе воспитания и обучения детей» под редакцией М.А. Васильевой, «Программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

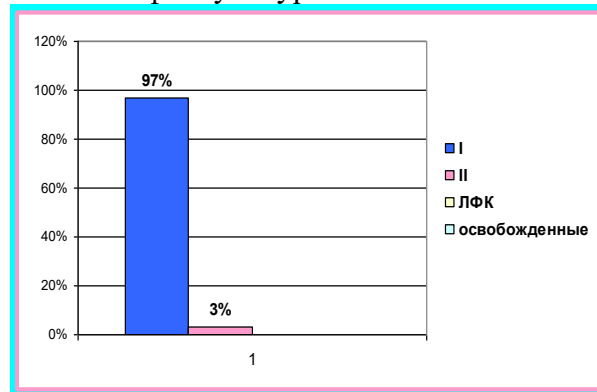
4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 3 за 2013-2014 уч.г.

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Распределение детей по группам.
группам здоровья



Распределение детей по физкультуре.

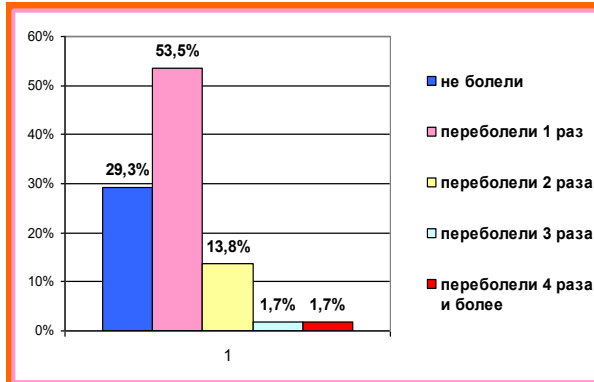


Профилактические осмотры проводятся в декретированные сроки: дети старше 3-х лет – 1 раз в полгода, они помогают определить комплексную оценку состояния здоровья детей по уровню физического развития, уровню сопротивляемости организма, наличию или отсутствию хронических заболеваний, кратность острых заболеваний в течение года

Физическое развитие детей



Кратность острыми заболеваниями



Анализ:

Индекс здоровья в 2014 году составил 29,3 %.

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания за счет ОРВИ. Второе место занимают психические расстройства, за счет зрительной

патологии, третье место некоторые инфекционные заболевания. Увеличились и врожденные аномалии. Уменьшилось количество часто болеющих детей.

В 2014 г. не было вспышек острых кишечных инфекций и травм. Это объясняется, четкому соблюдению санэпидрежима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ и слаженной работой персонала: учителя-дефектолога; психолога, логопедов, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Уровень детского травматизма в ДОУ

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2013-2014	0

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса.

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МАДОУ в школе (по итогам первого полугодия).

Успеваемость выпускников в школе

Выпускники	Количество выпускников	Показатели адаптации к школе	Показатель успеваемости
2013-2014	33 детей	Нормальная адаптация 83,4% Средняя дезадаптация – 16,6%	100%

Уровень успеваемости по итогам учебного года составил 100%.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2013-2014 уч.г.:

Итоговая таблица формирования интегративных качеств

Группы раннего возраста				Дошкольные группы		
Высокий уровень	Соотв. возр.	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не развито	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18,3%	68,4%	10%	3,3%	39%	61%	0%

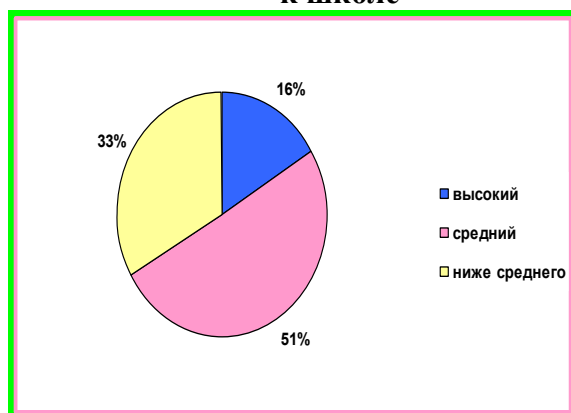
Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал:

- в дошкольных группах уровень развития детей в основном соответствует возрасту, и на высоком уровне, детей с низким уровнем развития нет
- в группах детей раннего возраста уровень развития в основном соответствует возрасту и на высоком уровне, но также есть дети с уровнем развития ниже среднего и

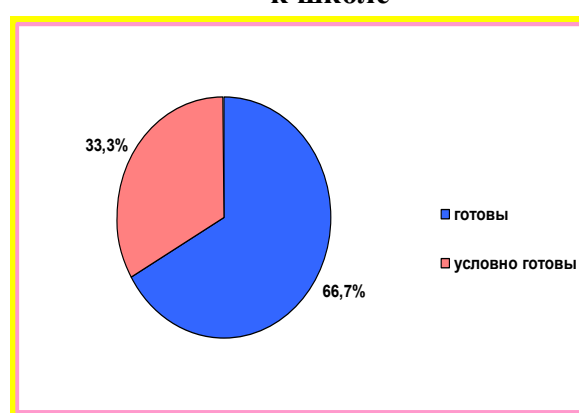
низким, это обусловлено наличием у детей сложной зрительной патологии отягощенной заболеванием ЦНС.

Результаты готовности к школе

Психологическая готовность выпускников к школе



Готовность выпускников к школе



Динамика коррекционной работы

Количество детей с тяжелой зрительной патологией	Речь приближена к норме	Значительное улучшение	Улучшение	Незначительное улучшение	Оздоровлено: Выведено ГПМПК	
					В общеразвив. группу ДОУ	В школу
22	4 (18%)	1 (4,5%)	11 (50%)	6 (37,3%)	7 (31,8%)	

Наш детский сад посещают дети с такими заключениями ПМПК

Наименование заболеваний	Количество детей	%
Миопия	5	3.4%
Спазм аккомодации	36	25%
Гиперметропия	11	7.6%
Астигматизм	51	35.4%
Косоглазие	20	13.8%
Врожденная патология	2	1.3%
Группа риска	11	7.6%
Катаракта	1	0.6%
Нарушение рефракции	6	4.2%

У такой категории детей первично нарушена познавательная деятельность, деятельность психических процессов. По этому, динамика развития у таких детей чаще всего волнообразная, недостаточная.

2.3 Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год
	2013-2014
	%
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях	

федерального уровня	27%
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях регионального уровня	57%
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях городского уровня	96%

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня:

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДООУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

2.4 Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава

Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - директор детского сада

Директор самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ №3. утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления директора - весь коллектив МАДОУ № 3.

II уровень – заместители директора по коррекционно-образовательной работе и административно -хозяйственной частью, старшая медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база пополнена после проведения капитального ремонта, соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Оборудование основных помещений МАДОУ № 3 в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
- Физическое - направление	Музыкальный и Физкультурный зал	- Электропианино, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, интерактивная доска, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, зеркала - Спортивное оборудования и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, уголки природы, изобразительности, игровые модули, магнитофоны
	Медицинский блок: Кабинет врача, кабинет офтальмолога, кабинет ЛФК, процедурный кабинет, изолятор	Мебель для кабинета, кушетка, холодильники, бактерицидная лампа, офтальмологическое оборудование, компьютеры, тубус-кварц,
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, беговая дорожка, прыжковая яма, балансир, гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, кольцобросы, пеньки для перешагивания, скамейки, площадка с травяным покрытием для занятий детским фитнесом в летний период. «Тропа здоровья»
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности,

		художественная литература, DVD-плеер, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по лексическим темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для инклюзивного театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Метеоцентр, экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинеты учителей-дефектологов	Пособие и оборудованием для коррекции зрительных нарушений
	Физкультурный зал	• Спортивное оборудование и тренажёры для занятий лечебной физкультурой и др.
	Кабинет педагога – психолога	Пузырьковая колонна, «Звездное небо», «Звездный дождь», песочница, световая пушка, зеркальный шар, дидактическая панель.
	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная,), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для

		логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
--	--	---

Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Наименование	Количество компьютеров (вместе с	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Планшет	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Принтеры (без МФУ)	Количество проекторов	Количество интер.досок
Всего в наличии	13	4	0	3	1	5	1	0
Используется в учебном процессе		-	0	2	-	2	1	0

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: компьютеры, принтеры, сканер, ксерокс, выход в Интернет, использует электронную почту, сайт.

Администрация МАДОУ № 3 . создает условия для укрепления материально-технической базы учреждения. Кабинеты специалистов оснащены современным необходимым наглядным материалом, техническими средствами обучения. В групповых помещениях находится учебно-дидактический материал для проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, игровой, художественно-эстетической, трудовой, познавательной, коммуникативной деятельности детей в течение дня.

В образовательном процессе, помимо традиционных средств, активно используются мультимедийные образовательные ресурсы: слайд-шоу, обучающие презентации, показ репродукций картин, фильмов и анимации, кроссворды, развивающие компьютерные задания и игры. Для этого используется проектор с ноутбуком, что позволяет педагогам применять ИКТ - материалы непосредственно на занятиях и в свободной деятельности.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• наличие в ДОУ детей с нарушением зрения • наличие в ДОУ детей с низким уровнем психического развития;	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с ОВЗ, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; • расширять возможности для личностного роста детей с ОВЗ, в том числе за счёт оказания услуг дополнительного образования; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно,

		приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;	• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии;

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МАДОУ № 3. на 2015-2018 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 3 . НА 2015-2018 г.г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья».

На основании вышеизложенного мы сформулировали **миссию** дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития: создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- позитивной социализации детей с ОВЗ, и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;
- физического, всестороннего личностного духовно-нравственного воспитания и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МАДОУ № 3 относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

уровень актуального развития - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

«зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2015-2018г.г.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).

4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

5. Развитие педагогического потенциала.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДОУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника включает в себя сформированность начальных ключевых компетентностей:

- **социально-личностная компетентность** – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
- **коммуникативная компетентность** – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
- **деятельностно-технологическую компетентность** – готовность успешно реализовать свои замыслы;
- **информационную компетентность** – умение и желание использовать разные источники информации;
- **здоровьесберегающую компетентность** – готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Инфраструктура ДОУ	Направленность
Материальная	направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.
Информационная	предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом,

	обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
Методическую	необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
Организационная	направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Механизм реализации Программы развития

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад директора ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация муниципального методического информационно-консультативный центр способствующий психологической и практической подготовки педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципального образования для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ № 3 «Радуга».
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой станицы и др.).

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую

деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. реализацию различных образовательных программ;

в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 3 .

1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка детей с ОВЗ).

4. Развитие педагогического потенциала.

7.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-февраль 2015 г.	Директор Специалисты воспитатели
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Директор
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2015 г.	Директор
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Декабрь 2015 г.	Педагогический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Декабрь 2015 г.	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Заместитель директора по КОР
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2015 г.	Заместитель директора по КОР
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2015 г.	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Август 2015 г.	Педагоги ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Директор ДОУ Заместитель директора по КОР
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2015-2016 г.г.	Директор
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад директора ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2015 г.	Директор
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Директор

7.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательной модели ДОУ.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Заместитель директора по КОР, педагоги	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Старшая мед. сестра, Кладовщик, повар	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2015-2018	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2015-2018	1. Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. 2. Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания. 3. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.

Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2018 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Зам. директора по КОР Педагоги	2015-2018	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам. директора по КОР Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Директор, Зам. директора по КОР Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Инструктор по ф/к, психолог, Зам. директора по КОР	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

(поддержка детей с ОВЗ)

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных	Педагогический	Ежегодно	База данных

воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов)	коллектив Члены ПМП - консилиума ДОУ	2 раза в год Сентябрь, май)	воспитанников с ОВЗ, с выраженными способностями
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Директор, Зам. Директора по КОР Педагогический коллектив	2015-2018 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2015- 2018г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Зам. директора по КОР Педагоги	2015- 2018г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Директор, Зам. директора по КОР Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребыван ия ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету ДОУ	2015- 2018г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия	Мониторинговая группа Зам. директора	Ежегодно в соответст	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив

индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	по КОР	вии с циклограммой	деятельности.
---	--------	--------------------	---------------

7.4. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по КОР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по КОР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по КОР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Директор Зам. директора по КОР Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение семинаров, направленных на изучение и внедрение в педагогический процесс инновационных технологий	Зам. директора по КОР	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1 «Методический комплекс ТРИЗ-технологий интеллектуального развития

				дошкольников в условиях введения стандарта дошкольного образования» 2. «Возможности Коврогрофа в современной образовательной среде ДОУ» 3«Применение игровых конструкторов В.В. Воскобовича в свете требований ФГОС к образовательному процессу ДОУ»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по КОР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ		В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.		В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.		В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.		В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».		В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Зам. директора по КОР Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Директор Зам. директора по КОР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических

				работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по КОР	В течение всего периода	

8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у дошкольников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал воспитанников, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

3. Программно-целевой подход к коррекционно-воспитательной работе детского сада позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели дошкольного учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы детского сада будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8.1 Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	

Ограничение средств МАДОУ в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
--	--

8.2 Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития ДОУ потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио педагога на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

8.3 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МАДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ на 2015 – 2018 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня воспитанников на момент начала реализации Программы развития	Январь 2015	Зам. директора по КОР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2015	
Мониторинг исходного состояния образовательной среды детского сада.	Январь 2015	
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов детского сада к реализации Программы развития.	Январь 2015	Директор
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, Зам. директора по КОР
Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по КОР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по КОР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы МАДОУ в	Ежегодно	Директор

процессе реализации Программы развития.		
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация

9. Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Временный государственный стандарт дошкольного образования.
4. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2007г. (№120-ФЗ)
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.
7. Конвенция о правах ребенка
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утвержденная президентом РФ Д.Медведевым от 4.02.2010 №Пр-271.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
5. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
6. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.

8. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
9. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
10. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
11. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
12. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
13. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»
14. С.В.Кузнецова, Н.М.Гнедова «Проектирование развития ДОУ» М., Творческий центр, 2006г.