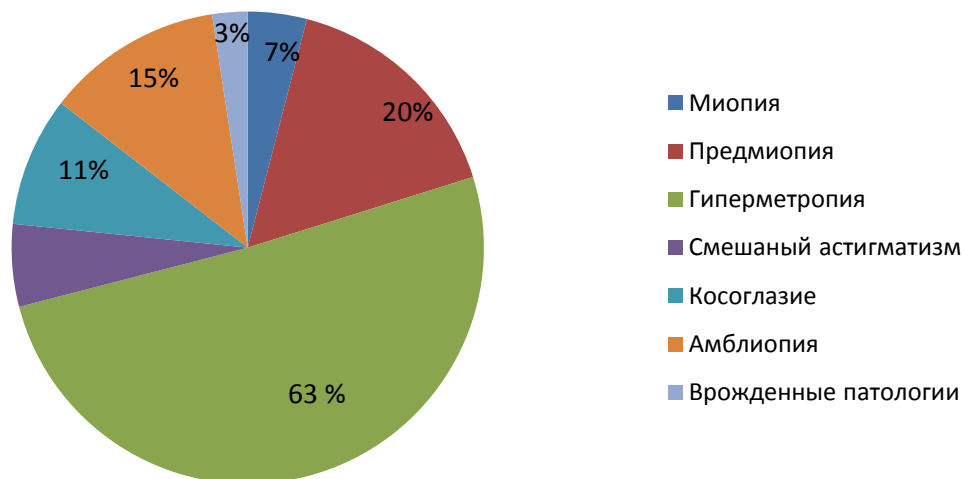


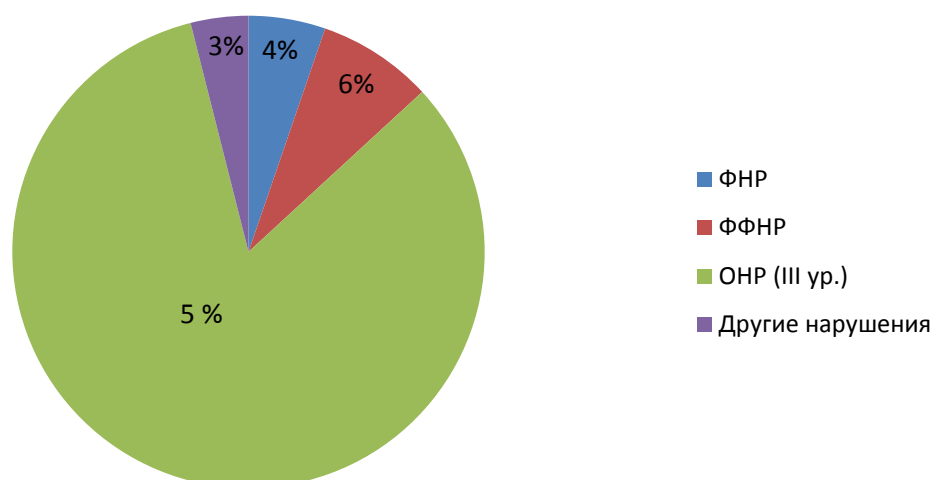
**Особенности коррекционно-педагогической деятельности
и лечебно-восстановительного процесса
в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.**

**Сведения о зрительной патологии детей
на 2017-2018 учебный год**

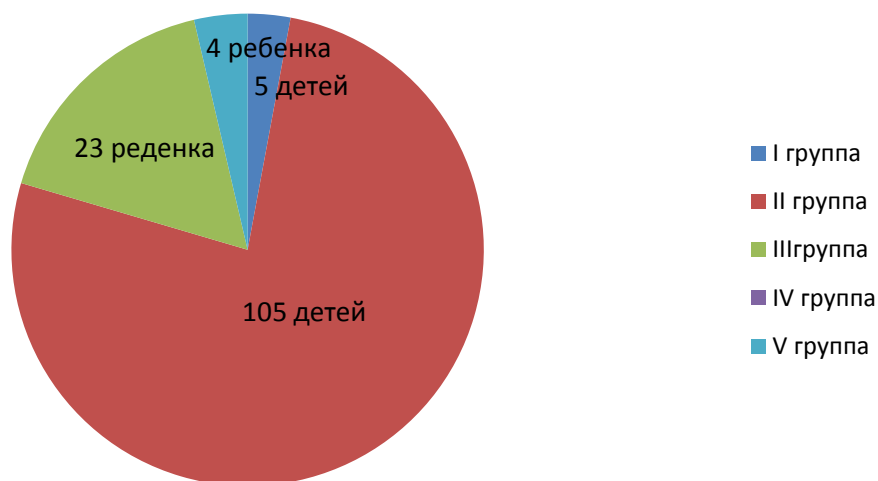


Речевые нарушения: всего обследовано 64 воспитанника, из которых у 33 были выявлены речевые нарушения. В результате обследования на начало года было определено:

**Логопедическое заключение детей на
2017-2018 учебный год**



Группы здоровья детей на 2017-2018 учебный год



Учитывая физические возможности наших детей и особые образовательные потребности, нами разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (комплексная коррекционно-педагогическая работа, обеспечение полноценного развития ребёнка с нарушением зрения, его социальной адаптации и интеграции в общество).

Кадровое обеспечение

Одним из условий реализации АООП ДО, которое бы обеспечивало полноценное развитие личности ребенка во всех образовательных областях, являются квалифицированные, компетентные педагоги, обладающие целым комплексом профессиональных умений: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные.

Коллектив МАДОУ детского сада компенсирующего вида № 3 «Радуга» состоит из 66 человек.

Педагогический коллектив состоит из 33 человек:

Должность	Количество человек
Музыкальный руководитель	2 человека
Инструктор по физической культуре	1 человек
Педагог – психолог	1 человек
Учитель – логопед	1 человека
Учитель- дефектолог	9 человек
Воспитатели	19 человек

Из них имеет:

- высшее педагогическое образование -17 человек
- среднее педагогическое образование -16 человек
- стаж педагогической деятельности 5 – 10 лет – 4 человек
- стаж педагогической деятельности 10 – 15 лет - 3 человека
- стаж педагогической деятельности 15 - 20 лет - 6 человек

- стаж педагогической деятельности 20 и более лет – 20 человек
- высшую квалификационную категорию - 19 человек
- первую квалификационную категорию - 6 человек
- по образованию и стажу – 8 человека

На протяжении нескольких лет наш детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями. В 2017-2018 учебном году заключены договора о сотрудничестве с библиотекой, СОШ № 19.

Взаимодействие с социальными структурами

<i>Учреждение</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
воспитательно-образовательное направление		
СОШ № 19, СОШ №26	Подготовка детей к обучению в школе Взаимодействие школы и МАДОУ	Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы; пробные уроки, проводимые учителями школ; совместные спортивные праздники
Филиал Детской библиотеки	Приобщение детей к культуре чтения	Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой
Библиотека всероссийского общества слепых	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми коррекционных групп. Посещение библиотеки
взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская поликлиника №2	охрана и укрепление здоровья детей	Осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе МАДОУ; контроль со стороны заведующей ДШО
информационно-образовательное направление		
Городское ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития	консультирование

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

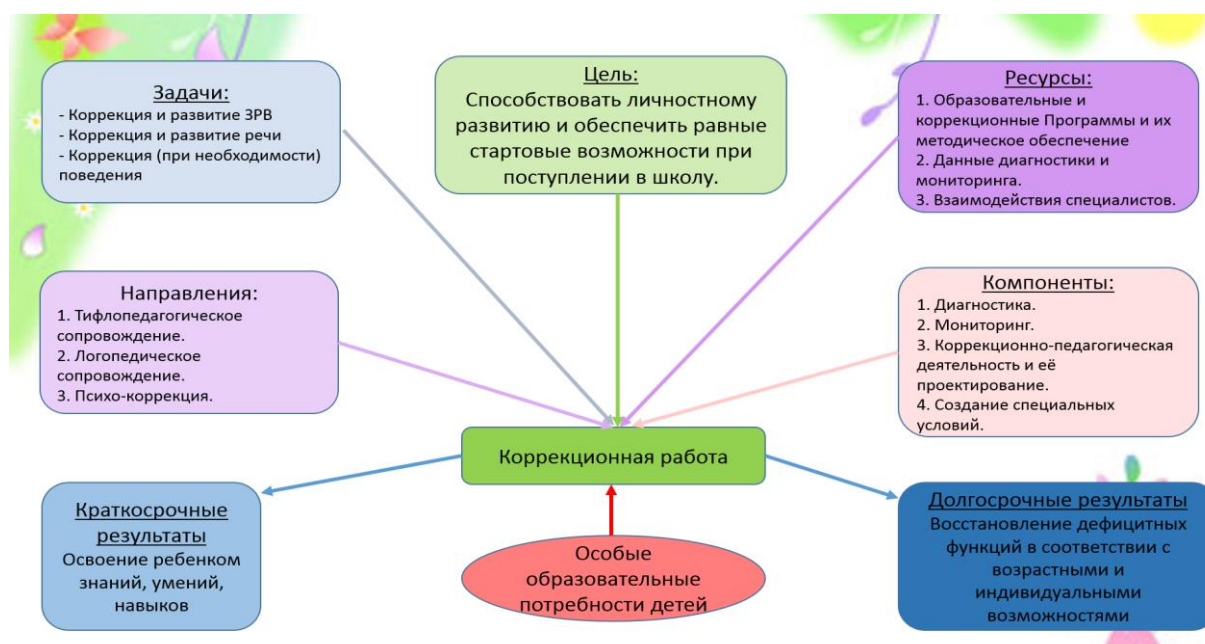
Работу нашего ДОУ можно представить в виде схемы из 5 блоков.



В ДОУ обеспечены безопасные условия организации воспитательно-образовательной работы с детьми: существуют вариативные режимы дня (для благоприятной погоды, на случай неблагоприятной погоды, щадящий режим, режим на летнее время), режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей; сетки занятий в каждой возрастной группе были составлены с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей в соответствии с требованиями СанПин.

В ДОУ созданы условия для охраны, укрепления здоровья детей и осуществление лечебно-восстановительного процесса: ортоптический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, спортивно-коррекционный зал, имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога).

Значительное место в образовательном процессе занимает коррекционная работа.



Коррекционно-педагогический процесс строится с учетом психофизических особенностей наших детей:

- снижение скорости и точности зрительного восприятия, искаженность восприятия предметов (это приводит к снижению количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира);
- затруднение выработки системы сенсорных эталонов цвета, формы, величины;
- затруднение овладением практическими навыками ориентировки;
- нарушение пространственного восприятия (восприятия глубины пространства);
- нарушения в формировании навыков мелкой моторики руки и развитие зрительно-моторной координации;
- замедление развития познавательных процессов. Развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется, сужается объём памяти.

Большое значение в коррекционно-педагогическом процессе уделяется созданию предметно-пространственной среды в группах и в других помещениях ДООУ, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особых образовательных потребностей детей и их интересов.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Модель развивающей среды в ДООУ представлена в единстве трёх компонентов:

- развивающая предметно-пространственная среда группы
- развивающая среда и дизайн на территории учреждения
- функциональные пространства в помещении детского сада

Умелое сочетание воспитательных мероприятий с лечебно-восстановительными создает благоприятные условия для развития зрительной системы наших воспитанников, повышает эффективность преодоления зрительной депривации и способствует получению равных со сверстниками стартовых возможностей для обучения в школе. Большинство детей, посещавших наш сад, успешно обучается в условиях массовой школы.

Литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МАДОУ детский сад №3 г. Балаково Саратовской области.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /Центр педагогического образования. Москва, 2014 год
3. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения/под ред. Л.В. Фомичевой-СПб.: Издательство «Каро», 2007 год.