«Игровые технологии в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ»

ФИО: Жигунова Ольга Николаевна
Должность: учитель-дефектолог
Квалификационная категория: высшая.
Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга» города Балаково Саратовской области.

Название игры: «Разноцветные цилиндры». Развивающая игра по формированию у детей с нарушением зрения сенсорных эталонов.

Актуальность.

Игры и упражнения на развитие сенсорных эталонов являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга. Они способствуют формированию у детей усидчивости, развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, слухового и зрительного восприятия, речи.

Цель игры: Обобщение и систематизирование знаний детей о сенсорных свойствах.

Задачи:

Образовательная: Обучать детей в совмещение сериационных рядов по толщине и высоте в возрастающем и убывающем порядке на основании зрительного соотнесения. Упражнять детей сравнивать предмет в ряду со всеми последующими и всеми предыдущими объектами. Продолжать знакомство детей с символическим обозначением признаков (величины). Закрепить знания о системе и взаимосвязи цветов спектра.

Развивающая: Развивать зрительный анализ, внимание, память; зрительно-моторную координацию. Побуждать использовать в речи слова отражающие понятие величины: толстый, тонкий, тоньше, толще; выше, ниже, высокий, низкий.

Воспитательная: Воспитывать умение и желание видеть и проявлять позитивное эмоциональное реагирование на свои успешные действия и успех сверстников.

Материал к игре: набор из семи цилиндров разные по высоте, толщине и цвету, карточки схемы.

Ход.

У педагога в руках чудесный мешочек.

Хочу я вам представить хорошую игру.
Про геометрическую фигуру, и даже не одну.
Играть в нее не сложно будет никому.
Играть всем вместе можно, а можно одному.
Прежде чем игру начать
Загадку нужно отгадать.
Его мы можем покатать,
На обе стороны поставить,
А при развертке показать,
Что две фигуры есть в составе.
Одна фигура без углов
Похожа на тарелку,
На колесо и на кольцо,
На блюдце и таблетку.
Другая с четырьмя углами,
Имеет стороны она.

И схожа с нашими столами,
Нам на занятии нужна. (рис. №1)
Я думаю ребята, сумели догадаться,
Ответить можно хором,
И можно не стесняться. (цилиндр)

Педагог выставляет на стол цилиндры разные по высоте и по толщине. Предлагает рассмотреть их, сравнить, найти отличия.

Начнем игру мы с вами,
Послушайте меня.
Цилиндры перед вами
И первое задание.
Разложи их по прядку,
По тому параметру,
Как указано на схеме
Схеме, твоей памятки.
Памятка твоя проста
Ни чего в ней сложного,
Разложи фигуры так,
Как на схеме елочки стоят,
В порядке убывания. (рис. №2)

Педагог предлагает построить сериационный ряд по данной схеме от самого высокого до самого низкого. (При этом дети вспоминают правило «Каждый раз выбираем самый высокий цилиндр из оставшихся»).

Выполнил задание,
В порядке убывания?
А теперь поставь цилиндры,
В порядке возрастания.
Возросли цилиндры в ряд
Теперь пусть, по толщине стоят.
В порядке убывания,
В порядке возрастания. (рис. №3)

- от самого толстого до самого тонкого;
- от самого тонкого до самого толстого;

На цилиндры посмотри
По размеру их сравни.
Цвет, я буду называть
А вы, старайся отвечать.

По завершению работы дети сравнивают один из цилиндров с «соседями». Педагог просит назвать цилиндр, который толще зеленого, но тоньше синего.

Краски сегодня ужасно устали,
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой краски,
Радуга вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная – вот красота!
Ты полюбуйся, какие цвета!
На радугу можно не только смотреть,

Но и цилиндры поставить суметь.
В том же порядке, как в небе она.
Слева направо сложиться должна. (рис. №4)

Мы с цилиндрами играли
Много мы о них узнали.
И теперь умеем их
Отличать среди других.

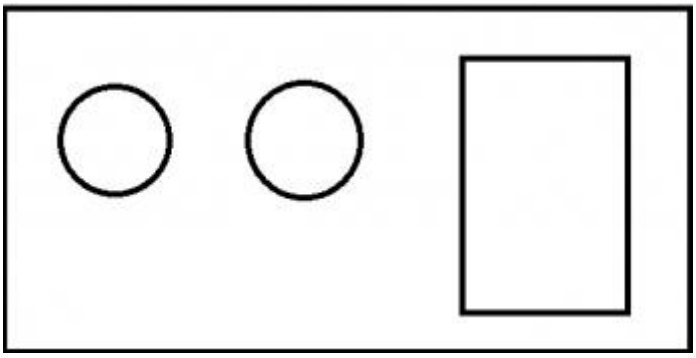


Рис.№1

Рис №2

Рис. №3

Рис №4

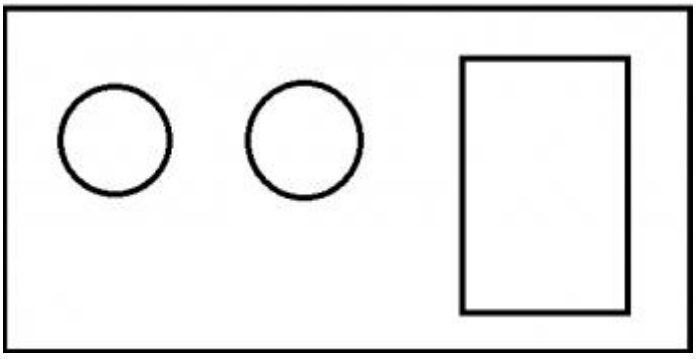
Рис.№1 

Рис №2

Рис. №3

Рис №4